

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ивановской области  
«Университет непрерывного развития образования и инноваций»

**БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО: ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**ИВАНОВО 2022**

**БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО: ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.** Методические рекомендации / Под ред. Польшанная М.Т., Веренина С.А., Исаева Н.М., – Иваново: ГАУДПО ИО «Университет непрерывного развития образования и инноваций», 2022.

В методических рекомендациях представлены современные подходы, технологии профилактической работы, рекомендуемый диагностический инструментарий по выявлению склонности к суицидальному поведению подростков, программы по профилактике региональных инновационных площадок Ивановской области.

Пособие предназначено для широкого круга педагогических работников: администрации образовательных организаций, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, педагогов системы дополнительного образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ                                                                                                                                                              | 5  |
| 2. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ                                                                                                            | 7  |
| 3. ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ «В ГАРМОНИИ С МИРОМ»                                                                                                                                                                          | 14 |
| <b>Приложение 1.</b> ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ                                                                                                                  | 23 |
| <b>Приложение 3.</b> ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ                                                                                                            | 41 |
| <b>Приложение 4.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, НА КОТОРЫХ СИСТЕМАТИЧЕСКИ РАЗМЕЩАЮТСЯ ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕРОПРИЯТИЙ И (ИЛИ) МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ | 57 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность ранней профилактики девиантного поведения обучающихся, в том числе и суицидального риска, остается приоритетной задачей для образовательной практики всех регионов России, не исключение и Ивановская область. Формирование социальных и жизненных компетенций школьников, их ценностных и профессиональных ориентиров происходит в условиях урочной и внеурочной деятельности, разнообразных форм досуговой, здоровьесберегающей, профилактической активности. Профилактическая направленность школьной среды отражена в 41 и 42-й статьях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону, охрана здоровья обучающихся, помимо медико-санитарных и физкультурно-оздоровительных аспектов, включает в себя профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в образовательных организациях как инструмент профилактического воздействия реализуется:

- через психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

В современных условиях происходит развитие как концептуальных, так и технологических сторон профилактической деятельности.

Так, в документах федерального уровня было уточнено само понятие девиантного поведения как устойчивого поведения личности, отклоняющегося от наиболее важных социальных норм, причиняющего реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося социальной дезадаптацией.

Риски развития девиантного поведения у детей и подростков связываются с агрессивными моделями семейного поведения, присутствием семейного насилия, угрозами и рисками интернет-среды, вовлечением школьников в экстремистские группы и сообщества, маргинализацией и криминализацией молодежной среды.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года комплекс мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизма, табакокурения, потребления наркотических веществ, суицидального поведения, агрессивного и опасного для жизни и здоровья поведения) включает совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий профилактической работы с детьми и подростками.

Учитывая важность практической реализации профилактики девиантного (деструктивного, рискованного) поведения, Министерство

просвещения Российской Федерации совместно с ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей» направило в образовательные организации регионов серию методических рекомендаций и пособий, призванных совершенствовать технологии профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями:

- Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», Москва, 2021

- Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, Москва, 2020.

- Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет, Москва, 2020.

- Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды, Москва, 2018.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В настоящее время существует несколько устоявшихся подходов к профилактике девиантного поведения, в том числе и суицидального риска:

1. Подход, основанный на распространении информации о последствиях рискованного поведения, базирующийся на предоставлении сведений, в частности, о наркотиках, их вреде и негативных последствиях употребления.
2. Подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении, имеющий в своей основе представление о том, что социально опасное поведение характерно для подростков и юношей, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, слабую стрессоустойчивость и низкую самооценку.
3. Подход, основанный на выделении значимости социальных факторов, признающий важность социально ориентированного влияния со стороны сверстников и семьи в профилактике социально опасного поведения.
4. Подход, основанный на формировании социальных и жизненных навыков, базирующийся на понятии изменения поведения и использующий методы поведенческой модификации и терапии.
5. Подход, основанный на альтернативной деятельности, предполагающий, что значимая деятельность, альтернативная рискованному поведению, способствует снижению различных форм зависимости и росту позитивной активности.
6. Подход, основанный на укреплении здоровья, предполагающий развитие ценностей здорового образа жизни и обучающий подростков осознанно заботиться о себе и о своем здоровье.

В рамках указанных подходов применяются самые разнообразные технологии работы с несовершеннолетними и семьями.

По мнению экспертов Фонда поддержки детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в работе с подростками и семьями особенно важны технологии первичной профилактики социально опасного поведения:

- выявление семейного неблагополучия и работа со случаем;
- сохранение и восстановление благоприятного семейного окружения для ребенка;
- работа с алкоголезависимыми семьями;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- сеть социальных контактов (обеспечение поддержки семьи со стороны родственников и знакомых);
- развитие школьных служб примирения.

К эффективным технологиям работы с несовершеннолетними, активно применяемым в Ивановской области, могут быть отнесены:

- **игротерапия** – технология организации досуга детей и подростков, вовлечения их в реабилитационный процесс через ролевые, подвижные, психологические, моделирующие игры, тренинги;
- **интенсивная школа** – технология организации образовательной деятельности, проводимой в режиме погружения подростков в значимые для них проблемы;
- **событийный туризм и социальная анимация** – технология сочетания традиционного туризма с участием на маршруте следования в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях;
- **позитивное развитие через социальное проектирование** – технология развития позитивных качеств личности подростков посредством инициативного участия в социально значимых проектах в позиции равноправных партнеров взрослых, обеспечения доступности информации о реализуемых проектах для несовершеннолетних, оказываемой помощи;
- **сеть социальных контактов** – технология, предполагающая комплексный подход к социальной работе с родителями, мобилизацию социального окружения ребенка, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи;
- **дискуссионный киноклуб** – технология, предполагающая организацию просмотра фильмов, видеороликов, затрагивающих проблемы, характерные для подростков целевой группы;
- **подростковый волонтерский отряд** – технология, подразумевающая социально активную деятельность несовершеннолетних в значимых для них направлениях (помогающие, профилактические, здоровьесберегающие практики, творческая деятельность);
- **школа правового просвещения детей и юношества** – технология, подразумевающая повышение уровня правовой грамотности подростков через привлечение профессиональных юристов в очной или дистанционной форме (технология комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних);
- **родительская школа** – технология интерактивного психолого-педагогического просвещения родителей, имеющих проблемы в воспитании

подростков, на базе организаций общего и дополнительного образования, социальных центров;

– **реабилитация через досуговую деятельность** – технология, предполагающая педагогическую поддержку подростков в преодолении проблем и дефицитов развития в процессе досуговой внеурочной деятельности с привлечением ресурсов по месту их обучения и проживания (дворовые площадки, кружковая и клубная деятельность, др.);

– **организация занятости несовершеннолетних из группы риска в каникулярный период и в свободное от учебы время** – технология знакомства школьников с наиболее востребованными профессиями, с алгоритмом планирования профессионального будущего, с диагностическими методиками, помогающими определиться с выбором будущей профессии;

– **службы медиации** позволяют разрешить конфликты между несовершеннолетними, научить подростков решать проблемы законными путями, находить компромиссы в сложных ситуациях, улучшают климат в образовательных организациях;

– **наставничество** – технология помощи подростку, находившемуся в конфликте с законом, в выстраивании дальнейшей жизненной перспективы, помощи в успеваемости, вовлечении в деятельность молодежных общественных объединений, в занятиях в спортивных секциях, кружках по интересам. Каждый наставник, исходя из особенностей личности несовершеннолетнего и опираясь на свой жизненный опыт, выбирает для себя наиболее эффективные формы и методы воспитательной работы. Важным инструментом профилактической работы с подростками является приобретение ими опыта участия в профилактических тренинговых программах. Это активный и поступательный процесс создания условий и формирования личных качеств, которые поддерживают благополучие.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ**

**1.«Красные сигналы опасности: личностные изменения в подростке»** - диагностический лист наблюдений (сборник «Родительский всеобуч: чтобы подросток не вырос подранком» Новосибирск, 2003)

**2.«Одиночество»** - диагностический опросник Корчагина С.Г. диагностирует глубину переживания подростком одиночества

**3.«Знаки беды»** - диагностический лист маркеров-признаков (поведенческие, вербальные, невербальные), по которым можно отследить наличие суицидальной направленности в поведении подростка («Методические материалы для специалистов» раздела «Ценность жизни – обеспечение вопросов детской безопасности» тематического блока «Профилактика девиантного поведения», ссылка <https://fcprc.ru/spec-value-of-life/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov/>)

#### **4.Диагностический пакет «Методики первичной диагностики суицидального риска»**

- Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья
- Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»
- Методика диагностики смысложизненных ориентаций (СЖО )
- Тест выявления суицидального риска у детей А. А. Кучер, В. П. Костюкевич
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс и А. Дарки)
- Методика диагностики стресс-совладающего поведения
- Анкета «Моя семья» (диагностика детско-родительских отношений как фактора суицидального поведения детей и подростков)
- Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)
- Опросник определения суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)

**1. «Красные сигналы опасности: личностные изменения в подростке»** - диагностический лист наблюдений (сборник «Родительский всеобуч: чтобы подросток не вырос подранком» Новосибирск,2003)

Приучите себя фиксировать наблюдения за меняющимся поведением ребёнка.

Тогда ваши выводы о том, всё ли в порядке и есть ли повод для особого беспокойства, приобретут системность и обоснованность.

Критическая масса стоп-сигналов – повод серьёзно задуматься.

#### **Психоэмоциональная сфера**

внезапные общие перемены в поведении ребёнка

резкие перепады настроения в короткий промежуток времени

проявления эмоциональной и социальной незрелости

стремление к немедленному удовлетворению своих желаний

так называемое «тоннельное видение» – ограниченное узкими рамками

отношение к проблемам и их разрешению, эмоциональная заторможенность

#### **Родители. Отношения в семье**

конфронтация с родителями; ломка семейных устоев

отказ обсуждать с родителями свои проблемы

полный отказ от общения с родителями

разрастание конфликтов

всё возрастающая изоляция от семьи

нежелание знакомить своих новых друзей с родителями

#### **Отношения с друзьями**

всё большее охлаждение к прежним друзьям

снижение интереса к друзьям и знакомым противоположного пола

новые знакомства с теми, кто намного старше, с людьми со странностями,

которые явно избегают встреч со старшими членами семьи

#### **Потеря желаний**

падение интереса к учёбе и приобретению новых знаний

общая пассивность

равнодушие к школьным предметам, спорту и прежним увлечениям

#### **Низкая самооценка**

проявления чувства безнадёжности и беспомощности



ощущение себя виноватым  
частое состояние печали, чувство ущербности, обиды и страха  
ощущение собственной неполноценности  
усиливающаяся неуверенность в себе  
социальная изолированность и обособленность

### **Игнорирование, отказ**

обвинение других в собственных безответственных действиях и поступках  
выискивание чужой вины, чужих промахов и ошибок  
разговоры о вредных привычках у взрослых  
оправдание неблаговидных поступков сверстников, выгораживание  
молодёжи как таковой в её асоциальных проявлениях

### **Опоздания**

систематические опоздания в школу и на занятия  
всё более поздние возвращения домой  
отговорки по поводу своих опозданий всегда под рукой  
потеря чувства времени

### **Безрассудство. Равнодушие к опасности**

всё возрастающая склонность к риску и поиск сильных нервных потрясений  
усиливающаяся импульсивность  
преувеличенная самоуверенность  
участие в рискованных предприятиях

### **Враждебность. Ожесточённость к другим**

возрастает вызывающее неповиновение правилам и распоряжениям  
растёт враждебность и угрожающий вызов в поведении  
дети действиями и словесно выражают себя грубо и оскорбительно  
в гневе способны крушить и ломать домашнее имущество  
могут сознательно нанести себе увечье.

### **«Знаки беды»**

*Маркеры-признаки, по которым можно отследить наличие суицидальной направленности в поведении подростка*

Существуют различные признаки, по которым можно заподозрить наличие суицидальной направленности в поведении подростка.

К таковым можно отнести поведенческие проявления и вербальные признаки. Есть и признаки, свидетельствующие о высокой вероятности совершения самоубийства. Рассмотрим их:

#### ***Поведенческие признаки:***

1. *Уход в себя.* Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но будьте начеку, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда человек уходит в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей. Суицидальные подростки часто уходят в себя, сторонятся окружающих, замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни.
2. *Капризность, привередливость.* Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п.

Но, когда настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти.

3. *Депрессия*. Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. Некоторые люди становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении. Единственный путь в таких случаях — прямой и открытый разговор с человеком.

4. *Агрессивность*. Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости и окружающим. Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат — неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо понимания человек добивается осуждения со стороны товарищей.

5. *Саморазрушающее и рискованное поведение*. Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя “на грани риска”. Где бы они ни находились — на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях — они везде едут на пределе скорости и риска.

6. *Потеря самоуважения*. Молодые люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе без всякого уважения считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они аутсайдеры и неудачники, что у них ничего не получается и что никто их не любит. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

7. *Изменение аппетита*. Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят “в три горла”. Соответственно, худые подростки толстеют, а упитанные, наоборот, худеют.

8. *Изменение режима сна*. В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в “сов”: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, некоторые ложатся только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

9. *Изменение успеваемости*. Многие учащиеся, которые раньше учились на “хорошо” и “отлично”, начинают прогуливать, их успеваемость резко падает. Тех же, кто и раньше ходил в отстающих, теперь нередко исключают из школы.

10. *Внешний вид*. Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны, похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

11. *Раздача подарков окружающим*. Некоторые люди, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои вещи. Как показывает опыт, эта зловещая акция — прямой предвестник грядущего несчастья. В каждом

таком случае рекомендуется серьезная и откровенная беседа для выяснения намерений потенциального суицидента.

12. *Приведение дел в порядок.* Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью “привести свои дела в порядок”.

13. *Психологическая травма.* Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его слову может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

### ***Вербальные маркеры-признаки***

Словесные заявления типа:

- «ненавижу жизнь»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил».

### **Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)**

<http://psylist.net/praktikum/00297.htm>

**Цель:** экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса. Возможно индивидуальное и групповое тестирование

**Инструкция:** Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с

неудобствами.

14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.

15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.

16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.

17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.

18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.

19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.

20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.

21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.

22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.

23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.

24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.

25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.

26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.

27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.

28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.

29. Часто Вы действуете необдуманно, повинаясь первому порыву.

### **Обработка результатов**

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

**Таблица №1 (ключ)**

| Субшкальный диагностический коэффициент | Номера суждений           | Индекс |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------|
| Демонстративность                       | 12, 14, 20, 22, 27        | 1, 2   |
| Аффективность                           | 1, 10, 20, 23, 28, 29     | 1, 1   |
| Уникальность                            | 1, 12, 14, 22, 27         | 1, 2   |
| Несостоятельность                       | 2, 3, 6, 7, 17            | 1, 5   |
| Социальный пессимизм                    | 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25 | 1      |
| Слом культурных барьеров                | 8, 9, 18                  | 2, 3   |

|                         |                      |      |
|-------------------------|----------------------|------|
| Максимализм             | 4, 16                | 3, 2 |
| Временная перспектива   | 2, 3, 12, 24, 26, 27 | 1, 1 |
| Антисуицидальный фактор | 19, 21               | 3, 2 |

- **Содержание субшкальных диагностических концептов**
- **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.
- **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.
- **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
- **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».
- **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».
- **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего

существования».

- **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
- **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.
- **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

## **Программа**

### **«В гармонии с миром»**

по профилактике агрессивного поведения обучающихся ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» в рамках реализации Федеральной Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Авторы:

Бутрина Ольга Витальевна, учитель  
высшей квалификационной  
категории;

Касатова Марина Михайловна,  
учитель высшей квалификационной  
категории

Редей Галина Васильевна, педагог-  
психолог высшей квалификации

## **1. Номинация**

«Безопасное детство» (обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде, практики позитивной профилактики, школьные службы примирения, наставничество).

## **2. Тема представленного опыта**

Программа «В гармонии с миром» по профилактике агрессивного поведения обучающихся ОГКОУ «Кохомская коррекционная школа» в рамках реализации Федеральной Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (далее – Программа).

## **3. Цели и задачи, планируемые результаты реализации опыта**

*Цель:* создание условий для устранения причин проявления агрессии в поведении ребенка.

*Задачи:*

- обучение методам урегулирования конфликтов обучающихся;
- укрепление роли семьи в профилактике агрессивного поведения детей и подростков;
- обобщение психологических знаний педагогов по проблемам детской агрессивности, формирование навыков работы с агрессивными детьми;
- обучение детей эффективному сотрудничеству;
- формирование положительных качеств ребенка.

*Планируемые результаты реализации опыта:*

- снижение роста агрессивных тенденций среди обучающихся;
- снижение уровня эмоциональной тревожности, улучшение психологического состояния;
- усиление информационно-просветительской составляющей для педагогов, работающих с агрессивными детьми;
- конструктивное взаимодействие педагогов не только с обучающимися, но и между собой и родителями;
- активизация и вовлечение родительской общественности в профилактическую деятельность.

## **4. Основная часть**

### **4.1 Введение**

Проблема агрессивного поведения в образовательной среде актуальна в наши дни. Педагоги отмечают, что с такими детьми трудно работать, и, зачастую, учителя просто не знают, как справиться с их поведением. Агрессивность детей - то, с чем нельзя мириться, ведь поведение маленьких детей можно контролировать, однако вырастая, агрессивный ребенок превращается в агрессивного взрослого и несет угрозу для окружающих.

Чтобы профилактика агрессивного поведения была более эффективной внутри школы, нужна системная работа по профилактике нежелательного поведения, в которую должна быть включена и работа с обучающимися, и работа с родителями, и работа с педагогическим составом. В рамках работы [федеральной площадки](#) ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» школа участвовала в опросе по теме «Оценка состояния системы профилактики агрессивного поведения в образовательной организации», по итогам которого была получена [информация](#) об уровне эффективности работы в этом направлении. Используя методический материал «[Мишени воздействия и программы профилактики агрессивного поведения](#)» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», мы систематизировали данные нашего обследования. Столкнувшись с определенными трудностями, мы начали выстраивать модель профилактики агрессивного поведения детей в нашей школе. Результат этой работы - Программа «В гармонии с миром».

### **4.2. Актуальность Программы**

«Приходя в мир, каждый ребенок, как личность, несет в себе и положительный, и отрицательный потенциалы развития. Поэтому задача взрослых - дать ребенку возможность реализовать все лучшее, что ему дано.

На всех этапах взросления человеку необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятым, ценным, уважаемым и любимым значимыми для него людьми. Только тогда ребенок имеет возможность для



нормального развития» (Ц.А. Шамликашвили).

Важной задачей любой образовательной организации является разностороннее развитие каждого ребёнка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуально встает эта проблема при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, из которых самую многочисленную группу составляют дети с нарушениями в интеллектуальном развитии. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей комфортные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, психологическую поддержку, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Таким образом, перед коллективом школы встала проблема, которая заключается в необходимости поиска современных форм работы с обучающимися, родителями и педагогами. Изучив запросы участников образовательного процесса, мы получили следующий результат:

- 75% родителей (законных представителей) хотят получать рекомендации по преодолению у детей нарушений эмоционально-волевой сферы;
- 81% педагогов хотели бы освоить конструктивные технологии предупреждения агрессивного поведения в образовательной организации;
- 52% обучающихся хотят овладеть навыками позитивного общения.

Исходя из данной информации возникла следующая модель Программы:

### **4.3. Содержание Программы.**

#### **4.3.1. Блок «Работа с обучающимися»**

##### **Программа «Школа медиатора»**

Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и прочее.

Медиация в школах является эффективным инструментом для профилактики и разрешения конфликтов, возникающих в образовательной

среде, профилактики проявления агрессивного поведения участников образовательного процесса, формирования психологически безопасной образовательной среды, способствующей восстановлению отношений. Одним из таких механизмов, направленных, прежде всего, на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и профилактику агрессивного поведения, стала программа «Школа медиатора».

*Цели:* развитие гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса, содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

*Задачи:*

- обучение методам урегулирования конфликтов обучающихся;
- обучение детей эффективному сотрудничеству;
- развитие чувства собственного достоинства, умения уважать достоинства других;
- пропаганда здорового образа жизни.

*Содержание программы.*

**Введение в медиацию:** «Школа общения»; «Шесть шагов к уверенности»; «Введение в медиацию»; «Права и обязанности ребёнка».

**Школа посредничества:** «Толерантность»; «Конфликты»; «Школа посредничества»; «Сквернословие разрушает душу»; «Разрешение конфликтных ситуаций».

**Медиация в нашей жизни:** «Медиация как процедура»; «Переговоры как основа восстановительной медиации»; «Медиативный подход»; «Медиация в нашей жизни».

#### **4.3.2. Блок «Работа с родителями (законными представителями)»**

##### **Проект «Обучение в сотрудничестве»**

Работа с родителями является важным направлением деятельности педагогического коллектива коррекционной школы по подготовке обучающихся к жизни. В настоящее время проблемой номер один во многих образовательных организациях является агрессивность. С проявлением агрессивного поведения сталкиваются

педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Агрессия может проявляться как со стороны детей, так и со стороны педагогов или родителей обучающихся. Поэтому любой участник образовательных отношений может выступать как инициатором агрессии, так и ее жертвой. Причем агрессивное поведение проявляется в различных формах и с разной степенью тяжести. Агрессивное поведение детей зачастую является отражением напряженного и агрессивного состояния их родителей. Поэтому в профилактике детской агрессии очень важно эффективно выстроить работу с родителями обучающихся.

Сотрудничество с семьей направлено на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Проект обеспечивает сопровождение семьи путем организации и проведения различных мероприятий.

*Цель:* информирование родителей (законных представителей) по проблемам агрессивного поведения обучающихся и обучение эффективным способам общения с ребенком.

*Задачи:*

- психологическая поддержка семьи;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

*Содержание проекта.*

1. Школа родителей детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Информирование родителей (законных представителей) и других значимых взрослых из ближайшего окружения ребенка о проблеме агрессивного поведения.
3. Общешкольные родительские собрания.
4. Классные родительские собрания.
5. Родительские дни.
6. Семейные праздники.
7. Мониторинг уровня тревожности, уровня воспитанности, уровня агрессии

обучающихся.

8. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

9. Родительский всеобуч.

*Формы работы:* лекции, беседы, консультации специалистов, распространение специальной литературы, посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в коллективе среди сверстников, общешкольные и классные внеурочные мероприятия, тестирование, анкетирование, индивидуальное консультирование, участие в онлайн-марафонах, вебинарах.

#### **4.3.3. Блок «Работа с педагогами»**

##### **Проект «Стратегия успеха»**

Действия педагогов могут, как провоцировать, так и нейтрализовывать проявления агрессивности детей.

Преобладание в отношении взрослого к ребенку психологического насилия провоцирует проявления жестокости и агрессивности со стороны детей. Каждая ситуация, связанная с насилием и агрессией, носит индивидуальный характер, поэтому педагог всегда должен знать и понимать алгоритм своих действий по отношению к ребенку, но применять его, исходя из условий конкретной ситуации.

Педагоги должны знать - легче предупредить агрессивность, чем потом преодолеть, поэтому начинать надо с ее профилактики. Зачастую дети не имеют возможности развивать навыки неагрессивного поведения в семье или на улице. Поэтому школа становится единственным местом обучения их доброжелательным и мирным отношениям как в детском коллективе, так и в обществе в целом.

Данный проект обеспечивает повышение педагогической компетентности педагогов в системе предупреждения агрессивного поведения детей в образовательной организации.

*Цель:* выстраивание системы конструктивного неагрессивного

взаимодействия участников образовательных отношений.

*Задачи:*

- формирование благоприятного климата в школьном коллективе;
- усиление информационно-просветительской составляющей для педагогов, работающих с агрессивными детьми;
- развитие коммуникативной, конфликтологической компетентности педагогов;
- проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов.

*Содержание проекта*

1. Психолого-педагогическая диагностика на выявление уровня агрессии.
2. Особенности деструктивно-агрессивного поведения в подростковой среде.
3. «Эффективное общение» (беседы и консультации по теме).
4. Школьная служба примирения как способ позитивной самореализации подростков.
5. Проведение классных часов по профилактике агрессивного и девиантного поведения обучающихся.
6. «Как работать с агрессивными детьми» (из опыта работы).
7. Информационно-просветительская работа.
8. «Как жить полной жизнью и не «сгореть» на работе» (цикл тренингов).
9. Организация медиативных встреч по урегулированию конфликтов в школе.
10. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов.

*Формы работы:* диагностирование обучающихся, семинары-практикумы, заседания методических объединений педагогов, педсоветы; беседы, консультации; деятельность Школьной службы примирения; классные часы; участие в семинарах, вебинарах, онлайн-мероприятиях; тренинги с педагогами, в том числе и по профилактике синдрома профессионального выгорания; медиативные встречи; прохождение специальной курсовой переподготовки.

#### **4.4. Заключение**

Профилактика агрессивного поведения – самая эффективная форма

воздействия на детей с умственной отсталостью, так как она позволяет предотвратить возникновение проявлений агрессивного поведения. Профилактическая работа будет наиболее эффективной, если в нее будут включены не только занятия с детьми, но и просвещение и консультирование родителей (законных представителей) и педагогов, чьи взаимодействия с детьми являются важными факторами, влияющими на их развитие.

## **5. Литература**

1. Селиванова Е.А. Профилактика агрессии в общеобразовательных организациях. Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников и профессиональной переподготовки, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

2. Нормативно-правовое и методическое сопровождение деятельности Уполномоченных ОО по защите прав участников образовательных отношений/сост. Польшанная М.Т., Афонина А.В., Уварова О.А., Исаева Н.М., - Иваново: Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области», 2014.

3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения //Справочник заместителя директора школы. – 2008, № 2.

4. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. Ц.А.Шамликашвили, <http://www.garant.ru/ia/opinion/shamlikashvili/7/>.

# **ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                             | Исполнитель<br>(орган или<br>организация,<br>проводящие<br>мероприятие)                                                              | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ссылка на размещение в<br>сети Интернет<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Научно-практический центр профилактики суицидов и опасного поведения несовершеннолетних (далее – НПЦ)                    | Открыт по поручению Минздрава России на базе ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им/ В. П. Сербского» Минздрава России 1 июня 2018 г. | Целью деятельности НПЦ является снижение смертности от суицидов и частоты случаев опасного поведения у несовершеннолетних за счет создания организационной системы суицидологической помощи детям и подросткам, комплексных мер по предупреждению и ранней диагностике суицидального поведения в данной возрастной группе населения, а также разработки программ предупреждения опасного и деструктивного поведения несовершеннолетних, их комплексного медикопсихологического сопровождения и реабилитации | <a href="http://serbsky.ru/2019/10/08/v2019-godu-v-centre-vnimanijapredotvrashhenie-samoubijstv/">http://serbsky.ru/2019/10/08/v2019-godu-v-centre-vnimanijapredotvrashhenie-samoubijstv/</a>                                                                                                                                                 |
| 2.       | Всероссийская научно-практическая конференция «Будущее детей с особенностями психического развития, 28-29 ноября 2019 г. | ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им ВП Сербского» Минздрава России                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="http://serbsky.ru/2019/04/19/vserossijskaja-nauchno-prakticheskajakonferencija-budushhee-detej-sosobennostjami-psiicheskogorazvitija-s-mezhdunarodnymuchastiem/">http://serbsky.ru/2019/04/19/vserossijskaja-nauchno-prakticheskajakonferencija-budushhee-detej-sosobennostjami-psiicheskogorazvitija-s-mezhdunarodnymuchastiem/</a> |



|    |                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Проведение семинаров/вебинаров для профессионального сообщества «Опыт по предотвращению суицидов и иного деструктивного поведения: эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» | Кризисный психолог М.И. Хасьминский | Вебинар автора направлен на повышение компетенций специалистов по следующим вопросам:<br>Факторы неблагополучия и риски совершения суицида;<br>Причины и цели суицидального поведения;<br>Маркеры суицидентов;<br>Методики работы с суицидентами;<br>Технологии противостояния: объяснение последствий суицидов;<br>Технологии противостояния: экзистенциальный вызов и что сказать подростку. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Пресс-релизы 2015-2019 гг.                                                                                                                                                                                                   | Роспотребнадзор                     | 10 сентября – Всемирный день предотвращения самоубийств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=12637&amp;sphrase_id=1875991">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=12637&amp;sphrase_id=1875991</a><br><a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=10607&amp;sphrase_id=1875991">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=10607&amp;sphrase_id=1875991</a><br><a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=8895&amp;sphrase_id=1875991">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=8895&amp;sphrase_id=1875991</a><br><a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=7025&amp;sphrase_id=1875991">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=7025&amp;sphrase_id=1875991</a><br><a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=4156&amp;sphrase_id=1875991">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=4156&amp;sphrase_id=1875991</a> |
| 5. | План мероприятий Роспотребнадзора от 10.09.2016                                                                                                                                                                              |                                     | План мероприятий по подготовке Роспотребнадзора и проведению предотвращения Всемирного дня самоубийств.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/12d/plan_denpred.samoubiystv-2016.pdf">https://rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/12d/plan_denpred.samoubiystv-2016.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Круглый стол, посвященный Всемирному дню предотвращения самоубийств 09.09.2014 г. | Роспотребнадзор, представители научного сообщества и эксперты                                                                                                                                     | Цель - выработка единых научно- методических и организационных подходов к экспертизе различных видов информационных материалов, размещенных в информационно-коммуникационной сети «Интернет», и формирование направлений дальнейшей совместной деятельности Роспотребнадзора и экспертного сообщества, направленной на защиту детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | <a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=2357&amp;sphrase_id=1876004">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=2357&amp;sphrase_id=1876004</a>                                           |
| 7. | Всероссийский вебинар 19-22 декабря 2017 года                                     | Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, Следственный комитет России, Роспотребнадзор, Роскомнадзор, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»        | Вебинар на тему «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет» с целью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере профилактики рисков и угроз жизни детей и подростков, связанных с влиянием сети «Интернет».                                                                                                                   | <a href="https://fcprc.ru/webinars/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniyadetej-i-podrostkov-svyazannogos-vliyaniem-seti-internet/">https://fcprc.ru/webinars/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniyadetej-i-podrostkov-svyazannogos-vliyaniem-seti-internet/</a> |
| 8. | Круглый стол в ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» 27.05.2016 г.                 | Роспотребнадзор, Роскомнадзор, ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова», ГБОУ ВПО «Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова» Минздрава России, представители СМИ | Тема: «Обсуждение с представителями СМИ проекта «Рекомендаций по распространению в СМИ информации о случаях самоубийства»                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="http://psy.msu.ru/science/conference/suicide/2016/index.html">http://psy.msu.ru/science/conference/suicide/2016/index.html</a>                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9. | Технология выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психологопедагогического сопровождения | ФГБОУ ВО МГППУ | В целях выявления лиц подросткового и юношеского возраста группы риска по суицидальному поведению и определения содержания их последующего психологопедагогического сопровождения ЦЭПП МГППУ с 2012 года разрабатывалась и апробировалась «Технология выявления обучающихся группы риска по суицидальному поведению и построения траектории их психолого-педагогического сопровождения» (далее – Технология). Технология основывается на модели формирования суицидального поведения и влияния различных социальнопсихологических факторов риска, базирующейся на теории социальнопсихологической дезадаптации (А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко, Е.М. Вроно и др., 1980); интерперсональной модели (Т. Джойнер, 2009); когнитивной теории суицидального поведения (А. Спирито, Д. Мэттьюс, Э. Венцель, А.Т. Бек, 2010); теории кризисного суицидального синдрома (И. Галынкер, 2017). |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Процедура применения Технологии включает 5 этапов: обучение специалистов, фронтальное тестирование, индивидуальное обследование, определение содержания психолого-педагогического сопровождения и необходимости помощи профильных специалистов детям группы риска, контроль результатов (методическое сопровождение, супервизия специалистов, динамическое наблюдение за обучающимися, получение обратной связи от профильных специалистов).</p> <p>При обследовании применяется фронтальное тестирование (скрининг с использованием стандартизированных методик, в т.ч. Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, A. Beck); Шкала одиночества (UCLA, версия 3, Д. Рассел); Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (BPAQ, A.H. Buss, M.P. Perry); Индекс хорошего самочувствия (WHO- 5, Well-Being Index, ВОЗ); Опросник личностных расстройств (PDQ- IV, 3 шкалы: нарциссическая, пограничная и депрессивная, Hyler, 1987); Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Multidimensional Perfectionism Scale, MPS-F) и индивидуальное обследование. Выбор методик скрининга основан на предварительном исследовании актуальных и потенциальных факторов риска суицидального поведения. Индивидуальное обследование проводится для детей с признаками риска суицидального поведения, кризисного состояния, выявленных по результатам скрининга. Технология апробировалась г. Москве, Ленинградской области, Чукотской автономной области, Иркутской области на выборке более 6000 подростков, имеет данные, подтверждающие ее практическую значимость.</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 10. | Оказание экстренной психологической помощи детям, родителям, педагогам посредством телефона доверия (Детский телефон доверия) круглосуточно, на условиях анонимности | ФГБОУ ВО МГППУ | <p>С 2008 г. на базе МГППУ функционирует Телефон доверия, с 2010 г. подключенный к Всероссийской линии детского телефона доверия (8- 800-2000-122). Обеспечен круглосуточный режим работы службы детского телефона доверия на 3 телефонных линиях. В том числе оказывается экстренная психологическая помощь населению (преимущественно детям и их родителям) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.</p> <p>В 2010 - 2018 гг. по проблемам антивитальных переживаний и суицидального поведения на Детский телефон доверия ЦЭПП МГППУ обратилось 1298 абонента, из них 691 обращение - от абонентов детского и подросткового возраста, 210 - от абонентов категории «родители (близкие)», 269 — от абонентов категории «другие взрослые», 11 - от педагогических работников, 117 - от абонентов категории «не определено».</p> <p>В 2010 - 2018 гг. с суицидальными мыслями обратились 974 абонента, из них 536 абонентов детского и подросткового возраста, 112 абонентов категории «родители (близкие)», 203 - «другие взрослые», 7 - педагогические работники, 116 - абоненты категории «не определено».</p> <p>В 2010 - 2018 гг. с суицидальными намерениями, в том числе реализуемыми в действии, обратились 47 абонента, из них 25 абонентов детского и подросткового возраста, 5 абонентов категории «родители (близкие)», 16 - «другие взрослые», 1 - абонент категории «не определено».</p> <p>В 2010 - 2018 гг. от абонентов в возрасте 7-11 лет</p> | <a href="http://childhelpline.ru">http://childhelpline.ru</a> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                     |                | <p>зафиксировано 14 обращений с суицидальными мыслями - 2 обращения в 2010 году, по 3 обращения - 2011, 2012, 2015 годы, по 1 обращению - 2016-2018 годы. От абонентов в возрасте 12-18 лет зафиксировано 344 обращений с суицидальными мыслями, 5 обращений с сообщением о принятом решении закончить жизнь самоубийством, 20 обращений в состоянии текущей суицидальной попытки, 46 обращений с суицидальными намерениями, 21 обращение связано с состоянием после суицидальной попытки, 40 обращений касались самоповреждающего поведения, 15 обращений - суицида близкого. Причем, основное количество обращений по каждой категории проблем в целом приходится на 2015 - 2018 гг.</p> <p>На базе Детского телефона доверия ЦЭПП МГППУ разработаны алгоритмы экстренной психологической помощи абонентам, обращающимся с запросами по поводу суицидальных мыслей, намерений, действий. В экстренных случаях (с согласия абонента) осуществляется межведомственное взаимодействие (с экстренными службами спасения).</p> <p>В рамках программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для специалистов телефонов доверия реализуются образовательные модули, направленные на совершенствование компетенций специалистов в области оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним (их родителям, близким) при аутоагрессивном, суицидальном поведении.</p> |  |
| 11. | Оказание кризисной психологической помощи подросткам и молодежи «группы риска» по аутоагрессивному, | ФГБОУ ВО МГППУ | <p>С 2012 г. Центром экстренной психологической помощи МГППУ осуществлялась практика оказания экстренно психологической помощи на базе образовательных организаций обучающимся с признаками аутоагрессивного, суицидального поведения. Осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичное индивидуальное консультирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|     |                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | суицидальному поведению (вторичная профилактика)                                                          |                | <p>обучающегося (его родителей (законных представителей); - консультирование (супервизорская, методическая поддержка) представителей психологической службы, администрации образовательной организации с целью планирования индивидуального психологопедагогического сопровождения обучающегося;</p> <p>- маршрутизация (по необходимости) обучающегося для получения специализированной (медицинской, медикопсихологической, иной) помощи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |
| 12. | Оказание экстренной психологической помощи после завершения суицида обучающегося (третичная профилактика) | ФГБОУ ВО МГППУ | <p>С 2010 г. Центром экстренной психологической помощи МГППУ осуществлялась практика оказания экстренно психологической помощи на базе образовательных организаций несовершеннолетним (одноклассникам, педагогам, родителям) после завершённой попытки суицида близкого (одноклассника, одноклассника и пр.). Психологическая интервенция оказывается в период 1-4 дня после происшествия, включает групповую и индивидуальную формы работы с одноклассниками погибшего (модифицированный дебрифинг, индивидуальные консультации), с родителями одноклассников погибшего (родительское собрание, индивидуальные консультации), с педагогами (групповая работа), с психологами, администрацией образовательной организации (индивидуальные консультации, супервизии); сопровождение траурных мероприятий (одноклассники, родители, педагоги, родственники погибшего). В системе столичного образования действует система ежедневного оперативного оповещения операторов профилактики о происшествиях в образовательных организациях для осуществления экстренного реагирования (третичная профилактика).</p> | <a href="http://psyjournals.ru/cepp/issue/http://psyjournals.ru/cepp/issue/45300_full.shtml">http://psyjournals.ru/cepp/issue/http://psyjournals.ru/cepp/issue/45300_full.shtml</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Совершенствование умений и навыков специалистов системы профилактики педагогов психологов, социальных педагогов образовательных организаций, психологов телефонов доверия в области превенции аутоагрессивного, суицидального поведения обучающихся. | ФГБОУ ВО МГППУ | <p>На базе Центра экстренной психологической помощи МГППУ осуществляются стажировки, супервизии, обучающие мероприятия (курсы повышения квалификации, вебинары) для специалистов системы профилактики в области оказания экстренной (в том числе. дистанционной) помощи подросткам, молодежи, их родителям касающейся аутоагрессивного, суицидального поведения обучающихся. Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков (24 ак. ч.)<br/><a href="http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-71/">http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-71/</a></li> <li>2. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (72 ак. ч.) - <a href="http://fpkmgppu.ru/programs/elements/vse-207/">http://fpkmgppu.ru/programs/elements/vse-207/</a></li> <li>3. Профилактика социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних в условиях образовательной организации (32 ак. ч.) - <a href="http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-58/">http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-58/</a></li> <li>4. Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень (156 ак. ч.)<br/><a href="http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-14/">http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-14/</a></li> <li>5. Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень (156 ак. ч.)<br/><a href="http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-15/">http://fpkmgppu.ru/programs/elements/ppp-15/</a></li> </ol> <p>Специалистами ЦЭПП МГППУ осуществляется супервизорская поддержка, анализируются актуальные задачи (сложности) непосредственной профессиональной деятельности специалистов системы профилактики; обучение специалистов обеспечено комплектом авторских материалов о технологиях, методах, формах работ по оказанию экстренной психологической помощи (в т.ч. дистанционной), профилактике суицидального поведения.</p> | <a href="http://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109342.shtml">http://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n3/109342.shtml</a> |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Областная<br>синхронная<br>правовая акция<br>«Именем закона!» | ТОГБУК<br>«Тамбовская<br>областная детская<br>библиотека»;<br>Прокуратура<br>Тамбовской области                                                 | 9 ноября 2019 г. по инициативе Прокуратуры Тамбовской области и Тамбовской областной детской библиотеки, во всех городах и районных центрах Тамбовского региона прошла VIII областная синхронная правовая акция «Именем закона!». В рамках акции состоялось 53 просветительских мероприятия по актуальным вопросам действующего законодательства РФ, регулирующего права детей, в которых приняло участие более 2800 школьников в возрасте от 13 до 17 лет. Профессиональные ответы и компетентные разъяснения подростки получили непосредственно от представителей областной и районных прокуратур, комиссии по делам несовершеннолетних, отделов по охране прав детства, сотрудников полиции. В этом году особое внимание было уделено проблемам суицида, наркомании, правонарушениям на транспорте, кибербезопасности, нарушениям при сдаче ЕГЭ, правам и обязанностям будущих защитников Отечества, возможности получить помощь в различных службах, в том числе и по телефону доверия. Впервые за практику проведения акции в областной детской библиотеке состоялись прямые онлайн-включения для связи с аналогичными площадками в Мучкапском и Рассказовском районах Тамбовской области | <a href="https://tambovodb.ru/joomla/index.php/news-mainpage/4788imenem-zakona-obl">https://tambovodb.ru/joomla/index.php/news-mainpage/4788imenem-zakona-obl</a> |
| 15. | Социальный<br>проект «Вкус<br>жизни»                          | ГКУК ВО<br>«Волгоградская<br>областная детская<br>библиотека»;<br>Аппарат<br>уполномоченного<br>по правам ребенка в<br>Волгоградской<br>области | Социальный проект «Вкус жизни», способствующий предотвращению суицидальных настроений в детской среде, воспитанию жизнестойкости детей и подростков, формирующий позитивное мышление подрастающего поколения. Проект реализуется совместно с уполномоченным по правам ребенка в Волгоградской области. В течение года сотрудники библиотеки выезжали в учреждения системы профилактики с целью проведения литературных духовно-нравственных мероприятий с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://bibliotekavolgograd.ru/novosti/novosti2017-goda/-vkus-zhizni.html">https://bibliotekavolgograd.ru/novosti/novosti2017-goda/-vkus-zhizni.html</a> |

|     |                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Акция «Голосуем за жизнь вместе»                                                   | МБУК<br>«Межпоселенческая библиотека<br>Октябрьского района»<br>Ханты-Мансийского автономного округа-Югра | В Андринской поселковой библиотеке стартовала акция «Голосуем за жизнь вместе» с целью предупреждения суицидов несовершеннолетних посредством улучшения эмоционального состояния участников акции и повышения компетентности родителей в области оказания поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://oktlib.ru/news/oprofilaktike-podrostkovogosuicida/">https://oktlib.ru/news/oprofilaktike-podrostkovogosuicida/</a>                                                       |
| 17. | Экспрессинформирование «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?» | Муниципальное бюджетное учреждение культуры<br>«Централизованная библиотечная система» г. Ульяновска      | Мероприятие проводилось с целью обратить внимание взрослых на проблему подросткового суицида. В библиотеке №2 им. Н.Г. Зырина проходило экспрессинформирование «Профилактика суицида среди подростков. Как избежать беды?», в рамках которого читатели библиотеки, у которых есть в семье подростки, получили памятку по профилактике суицидального поведения подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="http://www.mukcbs.org/edinyyden-profilaktiki-pravonarusheniy-v-gorodskihbibliotekah-1">http://www.mukcbs.org/edinyyden-profilaktiki-pravonarusheniy-v-gorodskihbibliotekah-1</a> |
| 18. | Единый «День профилактики суицида»                                                 | Централизованная библиотечная система<br>Нагайбакского района                                             | В Нагайбакском районе прошел единый «День профилактики суицида» по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, в рамках которого в библиотеках района прошел ряд мероприятий (акция «Цени свою жизнь», фотовыставка «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь!», Центральная районная библиотека; мероприятие «Мы любим жизнь», беседа «Ценность человеческой жизни», филиал № 2 Арсинский; беседа «Как прекрасен этот мир», филиал № 4 Балканский; обучающее занятие для подростков «Мир, в котором я живу», Кассельская Павленковская библиотека; мероприятие «Выбери жизнь», Нагайбакская сельская библиотека; час здоровья «Мы выбираем жизнь!», Остроленская сельская библиотека; акция «Мы голосуем за жизнь!», Парижская Павленковская модельная библиотека; профилактическая беседа «Взгляд в будущее», филиал № 20 Придорожный; беседа «Как прекрасен этот мир...», филиал № 21 Южный) | <a href="https://ncbs.chel.muzkult.ru/news/45334759">https://ncbs.chel.muzkult.ru/news/45334759</a>                                                                                       |

|     |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Лекция о профилактике суицида среди детей и подростков             | МКУК «Сычёвская центральная межпоселенческая библиотека»                                                          | В рамках лекции разбирались возможные причины суицида, предпосылки, признаки по которым можно выявить суицидальные наклонности, были даны советы психологов по предотвращению трагедий.                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://www.vyazmaeparh.ru/news.html/2019/03/30/insychevsky-library-hosted-lecture-on-the-prevention-ofsuicide-among-children.html">https://www.vyazmaeparh.ru/news.html/2019/03/30/insychevsky-library-hosted-lecture-on-the-prevention-ofsuicide-among-children.html</a>                                                                                                           |
| 20. | Родителям о детях: как предотвратить суицид                        | Никольская поселенческая библиотека МКУК «Сычёвская центральная межпоселенческая библиотека»                      | На мероприятии были освещены по профилактике суицида, что позволило расширить знания родителей о причинах, признаках и характере детского, подросткового суицида                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="http://sychevka.library67.ru/mer-opriyatiya/-roditelyam-o-detyahkak-predotvratit-suicid/">http://sychevka.library67.ru/mer-opriyatiya/-roditelyam-o-detyahkak-predotvratit-suicid/</a>                                                                                                                                                                                               |
| 21. | Правовой медиа лекторий «Профилактика суицида среди молодежи»      | Нефтегорская Межпоселенческая библиотека МБУ «Культура» Нефтегорского района Самарской области                    | В ходе мероприятия была прочитана лекция, которая подробно объясняла какие бывают суициды и как понять, что подросток решил покончить жизнь самоубийством                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://nfbiblio.ru/component/k2/itemlist/search.html?searchword=%D1%81%D1%83%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B4&amp;x=0&amp;y=0&amp;categories=&amp;format=html&amp;t=1574926554500&amp;tpl=search">http://nfbiblio.ru/component/k2/itemlist/search.html?searchword=%D1%81%D1%83%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B4&amp;x=0&amp;y=0&amp;categories=&amp;format=html&amp;t=1574926554500&amp;tpl=search</a> |
| 22. | Час психолога «Наш выбор жизнь»                                    | Библиотека-филиал №16 Муниципального учреждения культуры «Централизованная библиотечная система города Ярославля» | Был проведен психологический тренинг профилактики суицидальных наклонностей у подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://clib.yar.ru/biblioteka16/nash-vybor-zhizn/">https://clib.yar.ru/biblioteka16/nash-vybor-zhizn/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 23. | Проведение ежегодного всероссийского конкурса «Лучший урок письма» | АО «Почта России» совместно с Профсоюзом работников связи России, МГУ имени М.В. Ломоносова, Учительской газетой  | Ежегодный всероссийский конкурс «Лучший урок письма» патриотической направленности играет большую роль в патриотическом, духовно-нравственном воспитании юных граждан нашей страны.<br>В ходе конкурса в школах и других учебных заведениях по всей стране проводятся открытые «Уроки письма», на которых учащиеся знакомят с историей эпистолярного жанра, его традициями, учат культуре письма. | <a href="https://www.pochta.ru/newslist/item/2725226850">https://www.pochta.ru/newslist/item/2725226850</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |                                                                               | <p>За время существования конкурса (2003-2019 годы) в нем приняло участие более 2,2 млн школьников и сотни талантливых педагогов. Уроки письма стали составной частью Дней славянской письменности и культуры. На постоянной основе конкурс проводится во Всероссийских детских центрах «Орленок», «Океан», «Смена», а в летний период - в детских оздоровительных лагерях.</p> <p>В 2019 году в конкурсе приняли участие около 70 тысяч учащихся из более 5000 школ, гимназий, колледжей и профессиональных учебных заведений. В жюри также поступило более 1200 методических разработок проведения уроков письма. Результаты конкурса, его формат, высокое качество работ школьников и педагогов, патриотическое звучание детских писем не имеют аналогов. Ежегодно в адрес жюри почтового конкурса, которое возглавляет ректор МГУ В.А. Садовничий, поступает от 70 до 140 тысяч детских работ и методических разработок проведения уроков письма от педагогов.</p> <p>На основе конкурсных работ победителей и лауреатов была издана книга «Детские письма о главном. С чего начинается Родина?», лейтмотив которой – любовь к родной земле, истории своей семьи.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24. | Вебинар «Организация работы по предотвращению детской смертности» | Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» | <p>9 сентября 2019 г. в рамках Всемирного дня борьбы с самоубийствами Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» проведен вебинар для педагогов-психологов образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе.</p> <p>Первостепенные задачи по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="https://fcprc.ru/news/9sentyabrya-2019-g-vebinarorganizatsiya-raboty-popredotvrashheniyu-detskojsmertnosti-dlya-pedagogovpsihologov/">https://fcprc.ru/news/9sentyabrya-2019-g-vebinarorganizatsiya-raboty-popredotvrashheniyu-detskojsmertnosti-dlya-pedagogovpsihologov/</a> |

|  |  |  |                                               |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|
|  |  |  | организациях определила заместитель директора |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Л.П. Фальковская.</p> <p>С докладом о комплексном опыте по предотвращению суицидов выступил руководитель центра кризисной психологии М.И. Хасьминский.</p> <p>Об основных признаках суицидального поведения подростков и мерах своевременного реагирования в целях предотвращения суицида сообщил старший научный сотрудник Центра экстренной психологической помощи МГППУ Г.С. Банников.</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                       |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Образовательный форум | Минпросвещения России совместно с ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» | <p>5-6 декабря 2019 г. Министерство просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» при участии Федерального ресурсного центра психологической службы в системе образования организовали проведение Образовательного форума, посвященного вопросам психологического сопровождения, профилактики асоциального поведения и формирования безопасного образа жизни обучающихся образовательных организаций (далее – Форум).</p> <p>Форум проводился во исполнение планов мероприятий, реализуемых в рамках Десятилетия детства, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>В рамках Форума были проведены:</p> <p>5-6 декабря 2019 г. – Всероссийская конференция по вопросам развития психологической службы в системе образования;</p> <p>6 декабря 2019 г. – Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирования безопасного образа жизни обучающейся молодежи».</p> <p>Форум объединил 449 участников, в том числе: 81</p> | <a href="https://fcprc.ru/news/5-6dekabrya-2019-godasostoyalsya-obrazovatelnyjforum/">https://fcprc.ru/news/5-6dekabrya-2019-godasostoyalsya-obrazovatelnyjforum/</a> |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                    |                                             | представителя органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; 155 руководителей образовательных организаций и ППМС-центров; 140 педагогов-психологов общеобразовательных организаций, из них – 33 главных внештатных педагога-психолога субъектов Российской Федерации, в том числе – 8 главных внештатных педагогов-психологов пилотных площадок по апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях; 23 научных сотрудника; 27 студентов и магистрантов, обучающихся по специальности «Психология»; а также методистов; социальных педагогов; педагогов-организаторов; учителей– логопедов и врачей-психиатров. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 26. | Всероссийский вебинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»                               | ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» | 17-22 декабря 2017 г. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» были проведены обучающие семинары по вопросам профилактики суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет, с участием представителей Следственного комитета Российской Федерации, Роскомнадзора, Роспотребнадзора, а также врачей-психиатров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="https://fcprc.ru/webinars/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniyadetej-i-podrostkov-svyazannogos-vliyaniem-seti-internet/">https://fcprc.ru/webinars/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniyadetej-i-podrostkov-svyazannogos-vliyaniem-seti-internet/</a>                                                                                           |
| 27. | Всероссийский вебинар «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социальнопсихологических | ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» | 17-29 декабря 2018 года проведен Всероссийский вебинар «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов» для руководителей, заместителей по воспитательной работе, педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций, социальных педагогов и сотрудников комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://fcprc.ru/webinars/profilaktika-autodestruktivnogo-isuitsidalnogo-povedeniyanesovershennoletnih-s-uchetomlichnostyh-i-sotsialnopsihologicheskikh-indikatorov/">https://fcprc.ru/webinars/profilaktika-autodestruktivnogo-isuitsidalnogo-povedeniyanesovershennoletnih-s-uchetomlichnostyh-i-sotsialnopsihologicheskikh-indikatorov/</a> |

|     |                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Круглый стол<br>«Рискованное<br>поведение детей и<br>подростков:<br>подходы в<br>профилактике<br>психиатров,<br>психологов,<br>педагогов» | ФГБНУ «Центр<br>защиты прав и<br>интересов детей» | 11 декабря 2018 года ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» при участии сотрудников отделов детской психиатрии, психотерапии и стационарной реабилитации и клинической наркологии НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского, кафедры профилактики наркомании и токсикомании РНМИУ им. Н.И. Пирогова, Ассоциации детских психиатров и психологов, проведен круглый стол по вопросам профилактики рискованного поведения детей и подростков.                                                                              | <a href="https://fcprc.ru/events/kruglyijstol-riskovannoe-povedeniedetej-i-podrostkov:-podxodyi-vprofilaktike-psixiatrovpsixologov-pedagogov/">https://fcprc.ru/events/kruglyijstol-riskovannoe-povedeniedetej-i-podrostkov:-podxodyi-vprofilaktike-psixiatrovpsixologov-pedagogov/</a> |
| 29. | Интерактивная система<br>консультативной помощи<br>«Твой безопасный<br>кибермаршрут»                                                      | ФГБНУ «Центр<br>защиты прав и<br>интересов детей» | Во исполнение поручений Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, разработана интерактивная системы консультативной помощи «Твой безопасный кибермаршрут» с информированием: о правилах ответственного и безопасного пользования услугами интернет и мобильной (сотовой) связи; о способах защиты от противоправных и иных общественно опасных действий в интернет-среде; о возможностях противостоять ситуациям психологического давления, травли и издевательств в сети Интернет – кибербуллинга. | <a href="https://fcprc.ru/tvoy-bezopasnykibermarshrut/">https://fcprc.ru/tvoy-bezopasnykibermarshrut/</a>                                                                                                                                                                               |



**ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

| №<br>п/п | Наименование                                                                                                                 | Исполнитель<br>(орган или<br>организация,<br>разработчик<br>методических или<br>иных материалов) | Описание                                                                             | Ссылка на размещение в сети Интернет<br>(при наличии)                                                                 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Национальное<br>руководство по<br>суицидологии<br>/ Под ред. Б.С.<br>Положего                                                | ООО<br>«Издательство<br>«Медицинское<br>информационное<br>агентство», 2019 -<br>600 с.           | Профилактика суицидального поведения у<br>подростков.                                |                                                                                                                       |
| 2.       | Б.С. Положий,<br>Суициды среди<br>несовершеннолетних<br>(эпидемиологический<br>аспект)                                       | Журнал<br>«Суицидология»,<br>2019, №1 С 21- 27                                                   | Анализ основных тенденций<br>распространенности суицидов среди<br>несовершеннолетних | <a href="http://www.suicidology.ru">www.suicidology.ru</a>                                                            |
| 3.       | Положий Б.С., Любов<br>Е.Б. Комплексная<br>профилактика<br>суицидального<br>поведения роль<br>средств массовой<br>информации | Методические<br>рекомендации<br>Москва,<br>2019 -28 с                                            | Роль СМИ в профилактике суицидов среди<br>несовершеннолетних.                        | <a href="http://serbsky.ru/otsentre/izdatelskajadejatelnost/">http://serbsky.ru/otsentre/izdatelskajadejatelnost/</a> |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Книга «Выход есть всегда»                                                           | М. Хасьминский;<br>Д. Семак                                                                                                                                                      | В книге кризисных психологов поднимаются вопросы, которые волнуют людей в состоянии душевного беспокойства, даются ответы, как избежать влияния дурных мыслей и роковых обстоятельств, как преодолеть материальные трудности и кризис души, как изменить свое мировоззрение и начать новую насыщенную жизнь. |                                                                                                                                                           |
| 5. | Книга «Поймите своего ребёнка:<br>О детских страхах, конфликтах и других проблемах» | Е.М. Вроно                                                                                                                                                                       | В книге психиатра анализируются жизненные ситуации, возникающие в семьях при воспитании «трудных» детей. Страхи, боязнь одиночества, темноты, чужих людей, детские депрессии, подростковые попытки самоубийства, неудовлетворённость собой.                                                                  |                                                                                                                                                           |
| 6. | Рекомендации по распространению в СМИ информации о случаях самоубийства             | Роспотребнадзор, Роскомнадзор, ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова», ГБОУ ВПО «Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России и др. | Рекомендации для СМИ по распространению информации о случаях самоубийства с целью предупреждения ошибок в сообщениях о самоубийствах и предложения по подаче материала по проблематике суицида в СМИ.                                                                                                        | <a href="https://rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/2a1/rekomendatsii-smi-4.pdf">https://rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/2a1/rekomendatsii-smi- 4 .pdf</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью или развитию детей, а также не соответствующей задачам образования | Временная комиссия Совета Федерации по развитию информационного общества при участии Мин просвещения России, Минкомсвязи России, Роскомкадзора и Роспотребнадзора | Методические рекомендации разработаны в рамках реализации пункта 7 приказа № 88 Минкомсвязи России 27 февраля 2018 года «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы». | <a href="https://www.xn-d1abkefqip0a2f.xn-p1ai/index.php/proekty/metod">https://www.xn-d1abkefqip0a2f.xn-p1ai/index.php/proekty/metod</a> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. | Вихристюк О.В. Влияние средств массовой информации на суицидальное поведение подростков и молодежи (обзор зарубежных источников) [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2013. Том 2. № 1. С. 100-108. URL: <a href="http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n1/58059.shtml">http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n1/58059.shtml</a> | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье содержится обзор зарубежных источников, раскрывающих попытки выявить влияние информационных сообщений в СМИ о самоубийствах в СМИ на население. Рассматривается возможность возникновения подражающих самоубийств после публикаций в СМИ о суицидальных происшествиях («синдром Вертера»), приводятся данные об увеличении случаев самоубийств. Обсуждаются данные, полученные по результатам опросов, проведенных в сети Интернет среди посетителей «просуицидальных» сайтов. На примере современных исследований, проведенных за рубежом, отмечается влияние СМИ на суицидальное поведение подростков и молодежи, подверженных внешнему воздействию. Отдельно приводятся рекомендации Всемирной организации здравоохранения, которая выступает за более взвешенное освещение суицидальных происшествий в СМИ | <a href="http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n1/58059.shtml">http://psyjournals.ru/jmfp/2013/n1/58059.shtml</a> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | <p>Банников Г.С.,<br/>Вихристук О.В., Летова<br/>А.В.</p> <p>Средства массовой<br/>коммуникации в<br/>системе предикторов<br/>суицидального<br/>поведения в<br/>подростковом возрасте<br/>[Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. Том 5. № 1. URL: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/nl/59156.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/nl/59156.shtml</a></p> | ФГБОУ ВО МГППУ | <p>Статья содержит обзор зарубежных источников, раскрывающих попытки выявить влияние на население информационных сообщений в СМИ о самоубийствах. Рассматривается возможность возникновения подражающих самоубийств после публикаций в СМИ о суицидальных происшествиях («синдром Вертера»), приводятся данные об увеличении случаев самоубийств после демонстраций в СМИ тематических сюжетов. Обсуждаются данные, полученные по результатам опросов, проведенных в сети Интернет среди посетителей просуицидальных сайтов.</p> | <a href="http://psyedu.ru/journal/2013/1/Vikhristuk_Bannikov_Letova.phtml">http://psyedu.ru/journal/2013/1/Vikhristuk_Bannikov_Letova.phtml</a> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д.<br>Ведущие механизмы самоповреждающего поведения подростков: материалы мониторинга образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 42- 68. doi:10.17759/cpp.2016240304 | ФГБОУ ВО МГППУ | Рассматриваются особенности самоповреждающего поведения без суицидального намерения на материале анализа группы риска, выявленной в ходе скринингового обследования 604 московских школьников 7-11-х классов. | <a href="http://psyjournals.ru/mpj/2016/n3/bannikov.shtml">http://psyjournals.ru/mpj/2016/n3/bannikov.shtml</a> |
| 11. | Вихристюк О.В., Банников Г.С.<br>Профилактика суицидального поведения подростков в системе образования города Москвы // В сборнике: Психическое здоровье человека XXI века // Сборник научных статей по материалам Конгресса. 2016. С. 3033.                                                                   | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье обсуждаются вопросы организации системы профилактики суицидального, аутоагрессивного поведения среди обучающихся в образовательных организациях столичного региона.                                  | <a href="https://mgppu.ru/project/51/info/7058">https://mgppu.ru/project/51/info/7058</a>                       |

|     |                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Банников Г.С., Бовина И.Б., Гаязова Л.А., Миллер Л.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? Москва. 2016.                                                         | ФГБОУ ВО МГПГУ | В книге в доступной неспециалисту форме представлены научно- практические наработки, связанные с особенностями суицидального поведения современных подростков и молодежи; описаны факторы, симптомы суицидального поведения подростков. Книга содержит рекомендации родителям –:на что в поведении ребенка стоит особо обращать внимание, как подготовиться и побеседовать с подростком на тему жизни и смерти, смысла жизни, куда, в случае необходимости, стоит обратиться за помощью специалистов. Книга представляет интерес для родителей, специалистов, работающих в системе образования, специалистов психологических служб разных ведомств, интересующихся вопросами профилактики суицидальных рисков в среде подростков и молодежи. | <a href="http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/VCH2016/vch2016.pdf#page=1">http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/VCH2016/vch2016.pdf#page=1</a> |
| 13. | Вихристюк О.В., Банников Г.С. Профилактика в системе образования города Москвы суицидального поведения учащихся // Научные исследования и образование. 2017. №1(25). С. 69-72. | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье обсуждаются вопросы организации системы профилактики суицидального, аутоагрессивного поведения среди обучающихся в образовательных организациях столичного региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=28844176">https://elibrary.ru/item.asp?id=28844176</a>                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Вихристюк О.В.<br>Актуальные<br>направления<br>профилактики<br>суицидального<br>поведения среди<br>несовершеннолетних // Научные исследования и образование. 2017. №3 (27). С. 6-8. | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье обсуждаются вопросы организации системы профилактики суицидального, аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних в системе образования. | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32747540">https://elibrary.ru/item.asp?id=32747540</a> |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Вихристюк О.В., Павлова Т.С., Гаязова Л.А., Баженова М.Д., Летова А.В.<br>Особенности ценностей и социальных установок у подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением Научное мнение. 2018. № 1. С. 9399. | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье представлен проект опросника ценностей и социальных установок, который может входить в состав скрининга психологического неблагополучия учащихся. | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32362550">https://elibrary.ru/item.asp?id=32362550</a> <a href="http://unipress.pro/catalog.php?pid=140&amp;aid=3339">http://unipress.pro/catalog.php?pid=140&amp;aid=3339</a> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | <p>Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. Актуальные вопросы организации и содержания работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и молодежи // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2018. № 1. С. 47- 53.</p> | ФГБОУ ВО МГППУ | <p>В статье обсуждаются вопросы организации системы профилактики суицидального, аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних в системе образования с упором на межведомственное взаимодействие.</p> | <p><a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=32747540">https://elibrary.ru/item.asp?id=32747540</a></p> |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Банников Г.С.,<br>Вихристук О.В.,<br>Федунина Н.Ю.<br>Применение технологии<br>выявления факторов<br>риска развития<br>суицидального<br>поведения среди<br>подростков и молодежи<br>//<br>Психологическая наука и<br>образование. 2018. Т. 23.<br>№4. С. 91-101. | ФГБОУ ВО МГППУ | Представлены результаты скрининга потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения на выборке более 6000 несовершеннолетних подростков. Обследование проводилось в два этапа – 1-й этап: фронтальное тестирование с помощью пакета методических средств (шкалы безнадежности, одиночества, опросник склонности к агрессии Басса-Перри, индекс хорошего самочувствия, «Личностные ценности», опросник личностных расстройств, шкала FACES-3) с последующим автоматизированным выделением групп риска по степени тяжести, маркеров кризисного состояния; 2-й этап:<br>проведение индивидуальных диагностических интервью (выборочно из числа группы риска) с целью определения выраженности психологического неблагополучия и последующим формированием стратегий медикопсихологического сопровождения. Во фронтальном обследовании рассмотрены потенциальные и актуальные факторы риска и выделены 4 подгруппы, различающиеся по степени тяжести психологического состояния и стратегией психологического сопровождения. Детально обсуждаются характеристики группы с выраженной склонностью к самоповреждению, нуждающейся в пролонгированной психологической и, в отдельных случаях, специализированной медицинской помощи. Делаются выводы о значимых составляющих и ключевых компонентах проведения скрининга и профилактики риска суицидального и самоповреждающего поведения. | <a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n4/Bannikov_Vikhristyuk_Fedunina.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n4/Bannikov_Vikhristyuk_Fedunina.shtml</a> |
| 18. | Федунина Н.Ю.,<br>Банников Г.С., Павлова<br>Т.С., Вихристук О.В.,<br>Баженова М.Д.<br>Особенности совладания<br>со стрессом у подростков                                                                                                                         | ФГБОУ ВО МГППУ | Представлены результаты исследования особенностей стратегий совладания у подростков из группы риска по самоповреждающему и суицидальному поведению (N=174). Гипотеза заключалась в поиске различий профилей совладающего поведения в зависимости от типа актуального стресса. Были рассмотрены следующие типы стресса: развод родителей, смерть близких или родственников, конфликт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="http://psyjournals.ru/mpj/2018/n2/Fedunina_Bannikov_et_al.shtml">http://psyjournals.ru/mpj/2018/n2/Fedunina_Bannikov_et_al.shtml</a>                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | самоповреждающим и суицидальным поведением // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 2 (100). С. 33-52.                                                                                                                       |                | с родителями, тяжелое соматическое заболевание, трудности в школе, неразделенная любовь, другое, отсутствие актуального стресса. Выявлены как общие, так и специфические для разных типов стресса стратегии совладания. К общим относится более частое использование стратегии «избегание-бегство». Обследуемая выборка отличалась, скорее более высокими показателями по низкоуровневым стратегиям, чем снижением по высокоуровневым (таким как планирование или положительная переоценка). Обсуждены возможности использования результатов в профилактической работе. |                                                                                                 |
| 19. | Банников Г.С., Павлова Т.С., Федунина Н.Ю., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Баженова М.Д. Раннее выявление потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних // Суицидология. 2018. Т. 9. № 2 (31). С. 82-91. | ФГБОУ ВО МГППУ | Представлены результаты скрининга потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения подростков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=35378698">https://elibrary.ru/item.asp?id=35378698</a> |
| 20. | Baeva I.A., Bazhenova M.D., Bannikov G.S., Vikhristiuk O.V., Gayazova L.A. Psychological safety of school environment and adolescents' attitude to life // ICPE 2018 - International Conference on Psychology and                                | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье обсуждаются вопросы организации системы профилактики суицидального, аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних в системе образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Education Сер. «The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS». - 2018. С. 75- 82.                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| 21. | Федунина Н.Ю.,<br>Банников Г.С.,<br>Вихристюк О.В.,<br>Баженова М.Д.<br>Особенности самооценки состояний одиночества и безнадежности у подростков с самоповреждающим поведением на фоне разных стрессовых ситуаций // В сборнике: Перспективы психологической науки и практики сборник статей // Международной научно- практической конференции. 2017. С. 668-671. | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье представлены результаты самооценки состояний одиночества и безнадежности у подростков с самоповреждающим поведением на фоне разных стрессовых ситуаций                    | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30012353">https://elibrary.ru/item.asp?id=30012353</a>                                                           |
| 22. | Федунина Н.Ю.,<br>Банников Г.С.,<br>Вихристюк О.В.<br>Association of family cohesion and adaptation on faces-3 scale with correlates of suicidal                                                                                                                                                                                                                   | ФГБОУ ВО МГППУ | В статье представлен количественный и качественный анализ связи проявлений коррелятов суицидального поведения в подростковом возрасте и структурных особенностей семейной системы. | <a href="https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo3_9_(2017).pdf">https://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/ppo/Vestnik_ppo3_9_(2017).pdf</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | behaviour in adolescence//<br>Вестник РГГУ. Серия:<br>Психология. Педагогика.<br>Образование. 2017.<br>№3(9). С. 95-120                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23. | Банников Г.С.,<br>Вихристюк О.В. Раннее<br>выявление актуальных<br>и потенциальных<br>факторов риска<br>суицидального<br>поведения среди<br>несовершеннолетних //<br>В сборнике:<br>Психическое здоровье<br>и образование // Сборник<br>научных статей по<br>материалам II Конгресса<br>«Психическое здоровье<br>человека XXI века».<br>2018. С. 237-240. | ФГБОУ ВО МГППУ                                                                                                                                  | Представлены результаты скрининга потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения подростков. Выборку составили более 6000 несовершеннолетних в возрасте 13-18 лет. | <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=36545266">https://elibrary.ru/item.asp?id=36545266</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24. | Сценарий<br>для проведения занятия<br>по теме «Вкус жизни»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ГКУК ВО<br>«Волгоградская<br>областная детская<br>библиотека»;<br>Аппарат<br>уполномоченного по<br>правам ребенка в<br>Волгоградской<br>области | Сценарий занятия и материалы к занятию, которое проводится в рамках социального проекта «Вкус жизни»                                                                                  | <a href="https://vlgdeti.volganet.ru/life-taste.php">https://vlgdeti.volganet.ru/life-taste.php</a><br><a href="https://vlgdeti.volganet.ru/files/Vkus_zhizni.docx">https://vlgdeti.volganet.ru/files/Vkus_zhizni.docx</a><br><a href="https://vlgdeti.volganet.ru/files/vkus_zhizni.pptx">https://vlgdeti.volganet.ru/files/vkus_zhizni.pptx</a> |
| 25. | «Люди рождены, чтобы<br>жить»: методические<br>рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                               | КГБУ<br>«Камчатская<br>краевая детская                                                                                                          | В методических рекомендациях представлен не только теоретический аспект суицидального поведения, но и предложены материалы для работы с «группами                                     | <a href="https://knizhkindom.com/methodicalportfolio/view?id=29">https://knizhkindom.com/methodicalportfolio/view?id=29</a>                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |            |         |  |
|--|--|------------|---------|--|
|  |  | библиотека | риска». |  |
|--|--|------------|---------|--|

|     |                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | по работе с<br>«группами риска»                                                                           | им. В. Кручины»                                                                            | Данное пособие адресовано библиотекарям, руководителям детского чтения разных учреждений, а также всем, кто оказывает помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| 26. | Методические материалы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних                         | Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Ярославля» | В разделе размещена подборка материалов по теме «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="https://clib.yar.ru/bezopasnost/">https://clib.yar.ru/bezopasnost/</a>                                                                                           |
| 27. | Методические рекомендации по основам информационной безопасности детей, находящихся в организациях отдыха | Минкомсвязь России                                                                         | Методические рекомендации разработаны во исполнение пункта 14 комплекса мер по обеспечению организационного отдыха и оздоровления детей на 2019-2023 годы, утвержденного<br>Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 28 февраля 2019 г. № 1814п-П8. Методические рекомендации учитывают требования Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также положения Концепции информационной безопасности детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р) и подготовлены в целях информационной безопасности детей в организациях отдыха детей и их оздоровления.<br>Методические рекомендации направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 30.05.2019 № АВ-П17-06911826. | <a href="https://fcprc.ru/specinternet-safety/metodicheskimaterialy-dlyaspetsialistov/">https://fcprc.ru/specinternet-safety/metodicheskimaterialy-dlyaspetsialistov/</a> |

|     |                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Правила освещения в средствах массовой информации антиобщественных действий (преступлений) с участием Несовершеннолетних, | Минкомсвязь России | Правила и рекомендации разработаны в целях реализации пункта 1.3 протокола заседания Правительственной комиссии по профилактике правонарушений от 18 декабря 2018 г. № 3. Правила и рекомендации направлены на защиту прав и интересов несовершеннолетних при распространении информации об антиобщественных действиях (преступлениях) с их участием в СМИ и в сети «Интернет». | <a href="http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82">http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82</a> |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | случаев самоубийств несовершеннолетних а также рекомендации по освещению такой информации в сети «Интернет»                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <a href="#">%D0%BE%D0%BA.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 29. | Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / под ред. Вихристюк О.В. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. | ФГБОУ ВО МГППУ | В сборнике представлены практические рекомендации для администрации и педагогов (классных руководителей, социальных педагогов) по профилактике суицидального поведения обучающихся на всех уровнях её реализации (первичном, вторичном, третичном, а также актуальная информация о современной инфраструктуре организаций, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних. Сборник представляет интерес для специалистов, работающих в системе образования города Москвы, специалистов психологических служб разных ведомств, интересующихся вопросами профилактики суицидальных рисков в среде подростков и молодежи. | <a href="http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%BA.pdf">http://childhelpline.ru/wp-content/uploads/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%BA.pdf</a> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30. | Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних, Изд. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013.-40 с.                                                        | ФГБОУ ВО МГППУ | Памятка предназначена школьным психологам для работы с детьми, склонными к суицидальному поведению. Памятка содержит базовую информацию о динамике суицидального поведения, его видах, маркерах, факторах риска и антисуицидальных факторах. Приводится описание алгоритма экстренной психологической помощи, оказываемой субъектам образовательной среды? в случае завершеного суицида/риска суицида. Памятка также содержит информацию об учреждениях, оказывающих специализированную помощь в ситуации риска суицида.                                            | <a href="http://childhelpline.ru/specialists/books/">http://childhelpline.ru/specialists/books/</a><br><a href="http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/BMr2013.pdf#page=1">http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/BMr2013.pdf#page=1</a> |
| 31. | Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организации по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. -М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. | ФГБОУ ВО МГППУ | В пособии представлены практические рекомендации для педагогов- психологов образовательных организаций по проведению диагностических мероприятий для выявления потенциальных и актуальных факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов. Сборник представляет интерес для специалистов (в первую очередь педагогов-психологов), работающих в системе образования, специалистов психологических служб разных ведомств, интересующихся вопросами профилактики суицидальных рисков в среде подростков и молодежи. | <a href="http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=349442">http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=349442</a>                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Алгоритм (порядок) взаимодействия заинтересованных органов при выявлении противоправного контента в сети «Интернет»                         | Роскомнадзор                                                             | Алгоритм (порядок) взаимодействия заинтересованных органов при выявлении противоправного контента в сети «Интернет» (далее – Алгоритм) представлен на разъяснение порядка взаимодействия заинтересованных органов государственной власти (далее – Органы) при выявлении в сети «Интернет» информации, распространение которой на территории Российской Федерации запрещено, в целях ограничения доступа на территории Российской Федерации к такому противоправному контенту в сети «Интернет».                                                                                  | <a href="https://fcprc.ru/wpcontent/uploads/2019/12/Algoritm-vzaimodejstviya_Rosko_mnadzor.pdf">https://fcprc.ru/wpcontent/uploads/2019/12/Algoritm-vzaimodejstviya_Rosko_mnadzor.pdf</a> |
| 33. | Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов в работе с родителями, обучающихся образовательных организаций по | Минпросвещения России<br><br>ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» | Изложенный материал адресован родителям и молодежи, так как они первыми сталкиваются с проблемой суицидального поведения своих детей, друзей, близких. По статистике в 70% случаев подростки, находящиеся в кризисной ситуации, ищут поддержку и помощь в кругу семьи и/или друзей-сверстников, в 20% - у педагогов, и только в 10% случаев обращаются к специалистам (врачам соматического профиля, психологам, психиатрам). Во многом от внимательного отношения и                                                                                                             | <a href="https://fcprc.ru/wpcontent/uploads/2019/05/Metod.rek_prof.suitsidov_roditeli-1.pdf">https://fcprc.ru/wpcontent/uploads/2019/05/Metod.rek_prof.suitsidov_roditeli-1.pdf</a>       |
|     | проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению                                               |                                                                          | своевременного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) зависит: реализует или остановит свой суицидальный план подросток. С целью повышения информированности родителей обучающихся образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних разработаны «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов в работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонных к суицидальному |                                                                                                                                                                                           |



|     |                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                   |                                                                          | поведению».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 34. | Методические материалы по профилактике рискованного, аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних | Минпросвещения России<br><br>ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» | На сайте Центра защиты прав и интересов детей в разделах «Ценность жизни — обеспечение вопросов детской безопасности» и «Методические материалы» размещены подборки материалов по вопросам профилактики рискованного, аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних, а также по обеспечению их психологической безопасности. | <a href="https://fcprc.ru/value-oflife/">https://fcprc.ru/value-oflife/</a><br><a href="https://fcprc.ru/methodic al-materials/">https://fcprc.ru/methodic al-materials/</a> |

### Приложение 3

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,  
на которых систематически размещаются лучшие практики мероприятий и (или) методические рекомендации  
и иные материалы в сфере профилактики суицида среди несовершеннолетних**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b>                                            | <b>Исполнитель<br/>(орган или организация,<br/>проводящие<br/>мероприятие;<br/>разработчик<br/>методических или иных<br/>материалов)</b>  | <b>Описание</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ссылка на размещение в сети<br/>Интернет<br/>(при наличии)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Сайт кризисного психолога                                      | Кризисный психолог М.И. Хасьминский                                                                                                       | В разделе «статьи» кризисный психолог размещает публикации по теме: «суицид».                                                                                                                                                                                           | <a href="http://khasminski.ru/articles/">http://khasminski.ru/articles/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.               | Сайт психологов                                                | Коллегия психологов                                                                                                                       | В разделе «статьи психологов» специалисты размещают публикации по теме: «суицид».                                                                                                                                                                                       | <a href="https://www.b17.ru/psiholog/">https://www.b17.ru/psiholog/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.               | Пресс-релизы 2015-2019 гг.                                     | Роспотребнадзор                                                                                                                           | Отчёты о деятельности Роспотребнадзора профилактики суицидов у несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                      | <a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=11083&amp;sphrase_id=1876036">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=11083&amp;sphrase_id=1876036</a><br><a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=10472&amp;sphrase_id=1876036">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=10472&amp;sphrase_id=1876036</a><br><a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=9431&amp;sphrase_id=1876036">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=9431&amp;sphrase_id=1876036</a><br><a href="https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=2981&amp;sphrase_id=1876036">https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=2981&amp;sphrase_id=1876036</a> |
| 4.               | Летняя школа «Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся» | Временная комиссия Совета Федерации по развитию информационного общества при поддержке и участии Минпросвещения России и Роспотребнадзора | Приветствие руководителя Роспотребнадзора А.Ю. Поповой. Цель летней школы - организация просвещения работников системы образования в сфере обеспечения здоровья и безопасности обучающихся в рамках образовательной и воспитательной работы образовательных организаций | <a href="https://www.xn-d1abkefqip0a2f.xn-p1ai/index.php/press/item/14703letnyaya-shkola-obespechenie-bezopasnosti-i-zdorovyaobuchayushchikhsya">https://www.xn-d1abkefqip0a2f.xn-p1ai/index.php/press/item/14703letnyaya-shkola-obespechenie-bezopasnosti-i-zdorovyaobuchayushchikhsya</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Официальный сайт<br>ФГБОУ ВО МГППУ<br>Сайт Детского<br>телефона доверия<br>ЦЭПП ФГБОУ ВО<br>МГППУ                                       | ФГБОУ ВО МГППУ                                                                                                             | На сайтах регулярно размещаются методические и иные материалы в сфере профилактики суицида среди несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <a href="http://childhelpline.ru/">http://childhelpline.ru/</a>                                                                                                                                                                  |
| 6. | Официальный канал<br>ФГБОУ ВО МГППУ на<br>видеохостинге Youtube.                                                                        | ФГБОУ ВО МГППУ                                                                                                             | На официальном канале МГППУ (ФГБОУ О «Московский государственный психолого-педагогический университет») в разделе «Публичный лекторий МГППУ» регулярно размещаются публичные лекции по актуальным проблемам детства, например: публичная лекция «Причины суицидального поведения среди подростков. Как вовремя помочь и предотвратить?». Лекции читают ведущие специалисты университета в области психологии детства. | <a href="https://www.youtube.com/user/mg_ppu">https://www.youtube.com/user/mg_ppu</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pwsMIZcrHDk">https://www.youtube.com/watch?v=pwsMIZcrHDk</a>                                   |
| 7. | Портал<br>психологических<br>изданий<br>PsyJournals.ru<br>(ФГБОУ ВО МГППУ)                                                              | ФГБОУ ВО МГППУ                                                                                                             | На портале регулярно публикуются научные публикации, в т.ч. по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних, например статья: Банников Г.С., Вихристюк О.В., Федунина Н.Ю. Применение технологии выявления факторов риска развития суицидального поведения среди подростков и молодежи // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 4. С. 91-101.                                          | <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n4/Bannikov_Vikhristyuk_Feduni_na.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2018/n4/Bannikov_Vikhristyuk_Feduni_na.shtml</a> |
| 8. | Подборка<br>тематических<br>материалов о детском<br>суициде и<br>профилактике<br>суицидальных<br>настроений среди<br>несовершеннолетних | Детская библиотека–<br>филиал № 6 МБУК<br>«Централизованная<br>библиотечная система №1<br>Губкинского городского<br>округа | В разделе размещены библиографические ссылки на материалы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://cdbgubkin.ucoz.ru/index/de_tskij_suicid/0-131">https://cdbgubkin.ucoz.ru/index/de_tskij_suicid/0-131</a>                                                                                                        |

|     |                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Научно-популярный психологический портал                                                                            | Психологический портал                                                                                                           | Раздел посвящен работа по профилактике суицида несовершеннолетних, раскрываются профилактические уровни (общий, первичный, вторичный и третичный), обосновывается необходимость проведения работы не только с несовершеннолетними, но и с родителями и специалистами, работающими с детьми. Дается список рекомендованной к изучению литературы по теме.   | <a href="https://5psy.ru/obrazovanie/profila ktika-suicida.html">https://5psy.ru/obrazovanie/profila ktika-suicida.html</a> |
| 10. | Социальный проект Ассоциации КогнитивноПоведенческой Психотерапии                                                   | Ассоциация КогнитивноПоведенческой Психотерапии                                                                                  | Сайт направлен на просвещение, помощь и поддержку людей, оказавшихся в сложной ситуации, а также потерявших близких в результате суицида. На сайте можно получить практическую информацию о том, куда обратиться в сложной ситуации. Ресурс содержит информацию о мероприятиях, направленных на профилактику суицидального поведения всех возрастных групп | <a href="http://suicidu.net/">http://suicidu.net/</a>                                                                       |
| 11. | Информационнометодические материалы на сайте Центра психологопедагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» | Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» | На сайте размещены методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.                                                                                                                                 | <a href="http://centerlado.ru/biblioteka_3/">http://centerlado.ru/biblioteka_3/</a>                                         |
| 12. | Памятка для взрослых. Подростковый суицид                                                                           | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат «Эврика» ЯНАО,                     | На странице размещена информация и методические рекомендации по профилактике суицидальных наклонностей несовершеннолетних, ориентированная на профессиональную и родительскую аудиторию.                                                                                                                                                                   | <a href="http://evrika.1class.ru/suicide/">http://evrika.1class.ru/suicide/</a>                                             |

|     |                               |                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                       |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                               | г. Новый Уренгой                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                       |
| 13. | Суицид: причины, профилактика | Информационный сайт, посвященный теме фобий и страхов «Фобия.инфо»<br>Автор материалов: Мария Барникова, врач-психиатр | На странице размещена информация о причинах суицида, профилактике суицида среди различных слоев населения. | <a href="https://fobiya.info/suitsid">https://fobiya.info/suitsid</a> |