

Принято решением
Совета школы
Протокол №1

Утверждаю
пр. №174 от 03.09.2018г
Директор Пришненской средней
школы №27 :
А.Н. Митяева



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пришненская средняя школа №27»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. паспорт основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО);
- 1.2. нормативно-правовая база и общие положения ООП СОО;
- 1.3. общие учебные умения, навыки и способы деятельности (портрет выпускника школы);
- 1.4. планируемые предметные результаты освоения ООП СОО
- 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

2.2. Программа воспитания и социализации

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план 10- 11 классов
- 3.2. Система условий реализации ООП СОО
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП СОО
 - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО
 - 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО
 - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1. Паспорт программы

Полное наименование Программы	Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пришненская средняя школа №27»
Основание для разработки	Статьи 12, 13, 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Уровень образования	Среднее общее образование (10-11 классы)
Организация - разработчик	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пришненская средняя школа №27»
Юридический адрес организации	301231, Тульская область, Щекинский район, с.Пришня, ул.Козаченко, д.2-а;
E-mail организации	educ.mo.schekino@tularegion.ru
Адрес официального сайта	http://mou1sch.lbihost.ru
Цели ООП СОО	- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности; - дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; - обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда
Задачи ООП СОО	- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО); - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме ООП СОО, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социальной и гражданского становления,

	осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников; - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
Исполнители ООП СОО	Административно-управленческий аппарат, педагогические работники
Сроки реализации ООП СОО	2018-2020 учебный год
Ожидаемые результаты реализации ООП СОО	- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ГИА) по обязательным учебным предметам; - повышение профессиональной квалификации педагогов школы в области современных педагогических и информационных технологий; - увеличение числа учащихся - призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; - увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования; - увеличение числа родителей, принимающих активное участие в реализации ООП СОО; - расширение образовательного пространства за счет появления новых социальных партнеров; - снижение финансовых издержек за счет внедрения программ экологического менеджмента, в том числе, энергоэффективности и энергосбережения; - увеличение образовательных услуг, предоставляемых обучающимся

1.2. Нормативно-правовая база ООП СОО

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного- учебного плана

- и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312»;
 - приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089»;
 - приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312»;
 - постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
 - письмо Минобрнауки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки учащихся в общеобразовательных учреждениях»;
 - письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089». Региональный уровень:
 - приказ департамента образования ТО №800 от 29.11.2010 «О внесении изменений в базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года №626 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования»;
 - приказ департамента образования ТО №146 от 28.02.2012 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 09.02.2011 №91»;
 - приказ департамента образования ТО №477 от 24.06.2011 «О внесении изменений в приказ департамента образования ТО от 05.06.2006 “Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений ТО, реализующих программы общего образования”».
 - приказ Министерства образования Тульской области от 27.06.2018 № 919 «Об организационных мероприятиях, направленных на продолжение работы по апробации учебных планов и планов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в 2018-2019 учебном году».
 - Школьный уровень:
 - Устав МБОУ «Пришненская средняя школа №27»;
 - Программа развития МБОУ «Пришненская средняя школа №27»
 - Общие учебные умения, навыки и способы деятельности (портрет выпускника среднего общего образования)
- ООП СОО МБОУ «Пришненская средняя школа №27» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с требованиями к уровню подготовки выпускников среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФКГОС-2004) и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.
Познавательная деятельность	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать
Информационно коммуникативная деятельность	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-

	делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
Рефлексивная деятельность	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

№ п/п	Учебный предмет	Требования к уровню подготовки выпускника
1	Русский язык (профильный уровень)	В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать: - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореали-

		зации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
2	Литература (базовый уровень)	В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; уметь: - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - сопоставлять литературные произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь: - соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения; - самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка; - создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

		и повседневной жизни для: - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
3	Иностранный язык (базовый уровень)	В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь: говорение - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - письменная речь

		- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
4	Математика (базовый уровень)	В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 1. Алгебра уметь: - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат

знания по данному учебному предмету.

2. Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

3. Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

4. Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

		5. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь: - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. 6. Геометрия уметь: - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
5	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем;

		уметь: - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; - автоматизации коммуникационной деятельности; - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
6	История (базовый уровень)	В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

		- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
7	Общество- знание (профильный уровень)	В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать: - социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - основные социальные институты и процессы; - различные подходы к исследованию проблем человека и общества; - особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания; уметь: - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе; - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия

		устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции; - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - нравственной оценки социального поведения людей; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений; - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
8	Экономика (базовый уровень)	В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые

		формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста; уметь: - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - объяснять: взаимовыгодное^ добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - получения и оценки экономической информации; - составления семейного бюджета; - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
9	Право (базовый уровень)	В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; уметь: - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - поиска, первичного анализа и использования правовой информации

		обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
10	География (базовый уровень)	В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этно- географическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальноэкономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

		и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социальноэкономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
11	Физика (базовый уровень)	В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь: - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и охраны окружающей среды; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
12	Астрономия (базовый уровень)	В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать: смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь: приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

		использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
13	Химия (базовый уровень)	В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; уметь: - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать ком-

		пьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
14	Биология (базовый уровень)	В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику; уметь: - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы

		по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
15	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

		уметь: - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
16	Физическая культура (базовый уровень)	В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; уметь: - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения ООП СОО регламентируются Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными направлениями оценочной деятельности МБОУ «Пришненская средняя школа №27» на уровне среднего общего образования являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** и представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам (стартовая диагностика, текущая, тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация), а также процедур **внешней оценки**, государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Пришненская средняя школа №27» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП СОО и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ «Пришненская средняя школа №27», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Особенности оценки предметных результатов

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) на уровне среднего общего образования проводится администрацией МБОУ «Пришненская средняя школа №27» в начале 10-го класса.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 10-11-х классах осуществляется в виде отметок: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по полугодиям и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме проверочной работы, комплексной контрольной работы, итоговой контрольной работы, письменных и устных экзаменов, тестирования, защиты индивидуального/группового проекта, собеседования.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта

№ п/п	Учебный предмет	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы
1	Русский язык (профильный уровень)	1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции Введение в науку о языке Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Общее и различное в русском и других языках* Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Языковая система Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, ее особенности. Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Правописание: орфография и пунктуация Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации. 2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

		Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Закономерности построения текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи. 3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.
2	Литература (базовый уровень)	4. Русская литература XIX века А.С. Пушкин Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Медный всадник". М.Ю. Лермонтов Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", а также три стихотворения по выбору. Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору. А.Н. Островский Драма "Гроза". И.А. Гончаров Роман "Обломов". Очерки "Фрегат Паллада". И.С. Тургенев Роман "Отцы и дети". Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "Silentium!", "Нето, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.
А.А. Фет

Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пусть нам говорит изменчивая мода..."), "ОМуза! я у двери гроба...", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города" (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман "Преступление и наказание".

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея "Война и мир".

А.П. Чехов

Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору. Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой".

Пьеса "Вишневый сад".

5. Русская литература XX века

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору.

Рассказ "Чистый понедельник".

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький Пьеса "На дне".

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX - начала XX в.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Двенадцать".

В. Маяковский

Стихотворения: "А вы могли бы?", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.

Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин

Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: "NotreDame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...", а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору.

Поэма "Реквием".

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея "Тихий Дон" (обзорное изучение).

Л.Т. Твардовский

Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.

ВТ. Шаламов

"Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).

А. И. Солженицын

Повесть "Один день Ивана Денисовича".

Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов,

В. В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

Литература народов России.

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Произведение одного автора по выбору.

6. Зарубежная литература

Проза

О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

7. Основные историко-литературные сведения

8. Русская литература XIX века

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историкокультурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

9. Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и ге

рои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

10. Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

11. Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XXвв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

12. Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XXвеков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

		- Стилль. - Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. - Литературная критика. 13. Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий - Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. - Выразительное чтение. - Различные виды пересказа. - Заучивание наизусть стихотворных текстов. - Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. - Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. - Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.
3	Иностранный язык (базовый уровень)	14 Речевые умения Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности Говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны/стран изучаемого языка

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

- Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

15. Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума

		за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми слово-образовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. 16. Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. 17. Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения. 18. Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
4	Математика (базовый уровень)	Алгебра Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.

Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.

Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка.

Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы

		Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.
5	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Базовые понятия информатики и информационных технологий Информация и информационные процессы Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей

		между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Основы социальной информатики Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.
6	История (базовый уровень)	История как наука История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Всеобщая история Древнейшая стадия истории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Цивилизации Древнего мира и Средневековья Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Новое время: эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм

Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIXв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX- последней трети XXв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XXвв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал- демократия, христианская демократия. Демократизация общественнополитической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XXв. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социальноэкономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и ЮгоВосточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XXв.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубежеXX-XXIвв.

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVI вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов

сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социальноэкономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVIIв.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVIIвв. Усиление светских элементов в русской культуре XVIIв.

Россия в XVIII- середине XIX в.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIXв.

Особенности экономики России в XVIII- первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIIIв. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX- начале XXв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XXвв. Русскояпонская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы

участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.
Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национальногосударственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XXв. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

		Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
7	Общество- знание (профильный уровень)	Специфика социально-гуманитарного знания Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Введение в философию Место философии в системе обществознания. Философия и наука Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Введение в социологию Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Введение в политологию Политология как наука.

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).

Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе.

Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

Введение в социальную психологию

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость.

		Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье. Опыт познавательной и практической деятельности: - работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); - критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; - анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; - решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; - участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; - осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов; - подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем; - осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
	Экономика (базовый уровень)	Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Сбережения населения. Страхование. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Понятие маркетинга. Реклама. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Основы денежной политики государства. Международная торговля. Обменные курсы валют. Государственная

		политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Опыт познавательной и практической деятельности - работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); - критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий; - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.
	Право (базовый уровень)	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в России. Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Опыт познавательной и практической деятельности - самостоятельный поиск, анализ и применение полученной правовой информации; - разбор текстов отдельных нормативных правовых актов с точки зрения реализации и защиты прав человека, гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника, налогоплательщика; - формулирование и защита собственной точки зрения с использованием правовых норм; - применение полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения соответствия их действующему законодательству.
8	География (базовый уровень)	Современные методы географических исследований. Источники географической информации География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое

		содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.
9	Физика (базовый уровень)	Физика и методы научного познания Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира. Механика Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. Молекулярная физика Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды. Электродинамика Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: - при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона,

		магнитофона; - для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой. Квантовая физика и элементы астрофизики Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Наблюдение и описание движения небесных тел. Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.
	Астрономия (базовый уровень)	Предмет астрономии Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Основы практической астрономии Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Законы движения небесных тел Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел. Солнечная система Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность. Методы астрономических исследований Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана. Звезды Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности.

		Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.
10	Химия (базовый уровень)	Методы познания в химии Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Теоретические основы химии Современные представления о строении атома Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Химическая связь Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Вещество Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах. Химические реакции Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Неорганическая химия Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

		Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов. Органическая химия Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений. Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы. Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Экспериментальные основы химии Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Проведение химических реакций в растворах. Проведение химических реакций при нагревании. Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений. Химия и жизнь Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и отделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.
11	Биология (базовый уровень)	Биология как наука. Методы научного познания Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. Клетка Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции.

Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека. Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде

		обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Экосистемы Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.
14	Основы безопасности жизнедеятельности	Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Государственная система обеспечения безопасности населения Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС). Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

		Основы обороны государства и воинская обязанность Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
15	Физическая культура	Физическая культура и основы здорового образа жизни Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности. Физкультурно-оздоровительная деятельность Оздоровительные системы физического воспитания. Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц. Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы. Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег. Спортивно-оздоровительная деятельность Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх:

баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе; технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

2.2. Программа воспитания и социализации учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся «Я - гражданин России» на уровне основного общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
 - формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности,

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012).

Повышение роли школы, учреждений культуры и средств массовой информации в патриотическом воспитании учащихся

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

совершенствование форм и механизмов социального партнерства школы, учреждений культуры, молодежной политики, общественных объединений в пропаганде патриотизма;

обновление баз данных, мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов патриотической направленности в электронном пространстве;

активное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление при этом сложившихся подходов, стереотипов и механизмов негативного плана.

Военно-патриотическое воспитание учащихся, формирование у молодежи положительной мотивации к прохождению военной службы Это направление предполагает:

формирование у молодежи допризывного возраста моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

развитие у подрастающего поколения гордости, глубокого уважения и почитания символов государства - Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской, особенно воинской символики и исторических святынь Отечества;

повышение степени участия Православия и традиционных для России религиозных конфессий в формировании у молодежи потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

изучение и внедрение передового опыта в практику военно-патриотического воспитания молодежи, формирование позитивного отношения к военной и государственной службе;

создание военно-патриотических игровых и медиапрограмм, активное использование возможностей «Интернета» для работы с молодежной аудиторией.

Взаимодействие с органами государственной власти в интересах патриотического воспитания учащихся

В целях усиления взаимодействия государственной власти и молодежи в сфере патриотического воспитания предусматривается:

- взаимодействие в развитии основ управления патриотическим воспитанием на всех его уровнях;
- развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности;
- объединение основных направлений и форм патриотического воспитания с созданием соответствующих центров (поисковой деятельности, Движения «Пост №1», военно-спортивной игры «Зарница», «Заря» и др.);
- привлечение ветеранских организаций к работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для сохранения преемственности боевых и трудовых традиций.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы основывается на дальнейшем совершенствовании форм и методов работы в области духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников на основе новых информационных технологий, пропаганды патриотизма в средствах массовой информации. Продолжение и расширение работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию во всех сферах деятельности школы: учебной, внеурочной, досуговой, дополнительном образовании детей.

Усиление духовно-нравственной и патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин. Углубленное изучение истории России. Систематизация исторических знаний, воспитание чувства уважения к истории и культуре Родины, малой Родины, своего региона. Воспитание гордости за Российское государство, его свершения. Увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества. Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества.

Разработка методических рекомендаций по проблемам формирования и развития патриота России, изучения и обобщения передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику работы.

Взаимодействие органов ученического самоуправления с местными общественными организациями, учреждениями культуры в интересах духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся школы.

Информационное обеспечение в области духовно-нравственного и патриотического воспитания. Обеспечение учащимся и сотрудникам школы доступа к имеющимся информационным ресурсам для подготовки материалов по данному направлению.

Использование государственных символов России в патриотическом воспитании.

Оценка эффективности реализации Программы

Важнейшим условием эффективности работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов) согласно приложению 2, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системность и содержательность, организацию и научную обоснованность, использование современных технологий, степень охвата объектов воспитания и участия в нем субъектов этой деятельности.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими на благо Отечества. Реализация Программы должна способствовать укреплению государства, обеспечению безопасности его граждан, недопущению проявления неонацизма и национализма в стране.

Конечным **результатом реализации** Программы ожидается положительная динамика роста патриотизма и интернационализма в стране, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного развития общества, укрепление экономической стабильности государства и обороноспособности страны, повышение международного авторитета Российской Федерации.

Мероприятия по реализации программы «Я - гражданин России» в МБОУ «Пришненская средняя школа №27 на 2018-2022

Мероприятие/форма	Цель	Срок испол- пол- нения	Ответствен- ный
I. Научно-теоретическая и методическая база патриотического воспитания с учетом инновацион- ных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях			
Проведение педсоветов на темы: «Патриотизм как объединяющая национальная идея России в XXI ве- ке»; «Патриотизм - основа мужества и героизма многонационального наро- да России»; «Подвигу жить в веках - 75 лет По- беды в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	формирование патриотизма как источ- ника возрождения величия и могущества России, повышение инте- реса молодежи к изучению отечествен- ной истории; совершенствование системы патриоти- ческого воспитания на примерах муже- ства, воли к победе в бою и труде, любви к Родине; противодействие фальсификации истории, формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в ВОВ 1941-1945 годов	2018 2019 2020	Заместитель директора по ВР
Проведение совещаний при директо- ре «Совершенствование и внедрение комплекса развивающих методик патриотической работы с учащимися»	выработка новых подходов к формиро- ванию патриотического сознания у уча- щихся, обобщение и распространение передового опыта работы по патриоти- ческому воспитанию учащихся	еже- годно	Заместитель директора по ВР
Проведение заседаний ШМО на те- мы: «Гражданско-патриотическое и ду- ховно-нравственное воспитание де- тей как условие сохранения нацио- нальной и духовной идентичности»; «Народная культура как действенное средство патриотического воспитания детей и формирования межнаци- ональных отношений»; «Патриотизм - основа мужества и героизма многонационального народа России»	патриотическое воспитание детей, по- вышение их интереса к славным тради- циям истории России, обобщение лучших традиций и опыта работы по патриотическому воспитанию	2018 2019 2020 2020	Руководители ШМО
Повышение уровня профессиональ- ной подготовки организаторов патри- отического воспитания в школе, ознакомление с законодательной ба- зой патриотического воспитания граждан РФ	подготовка кадрового ресурса для реали- зации программы по патриотическому воспитанию учащихся	еже- годно	Администра- ция школы, руководители ШМО
Участие в конкурсах: научно- исследовательских и творческих ра- бот, связанных с героическим про- шлым России, важнейшими события- ми в жизни народа.	содействие становлению совреме- нной творческой молодежи - патриотов Рос- сии, воспитание на славных событиях истории страны, выявление талантливых детей и молодежи, оказание помощи в формиро- вании будущих патриотов России	еже- годно	Педагогиче- ские работни- ки
Проведение военно-исторических туристских маршрутов для учащихся по местам боевой	духовно- нравственное и физически- оздоровительное воспитание школьни- ков	еже- годно	педагоги, руководители походов

славы защитников Отечества			
Мониторинг деятельности по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.	оценка эффективности реализации программы патриотического воспитания	ежегодно	ЗД по ВР, классные руководители, педагоги
II. Формирование патриотического мировоззрения через развитие патриотически ориентированных исторических знаний учащихся			
Проведение военно-патриотических игр: «Игры патриотов», «Зарничка», «Заря»	активизация интереса у учащихся к истории Отечества, к военно-прикладным видам спорта, развитие волевых и физических качеств и готовности к защите Отечества, уважение к героическому прошлому страны, воспитание высоких патриотических чувств у юного поколения граждан РФ	ежегодно	педагог-организатор ОБЖ
Проведение встреч «История в лицах» с участниками и тружениками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза и Героями РФ	повышение интеллектуальной и общественной активности учащихся, воспитание любви к малой Родине, чувства патриотизма и уважения к участникам Великой Отечественной войны и локальных конфликтов	ежегодно	Руководитель объединения «Патриот»
Проведение историкопатриотической военно-спортивной игры «Наследники Победы»	активизация интереса к истории Отечества, уважение к героическому прошлому страны, воспитание высоких патриотических чувств у юного поколения граждан РФ	2020	педагог-организатор ОБЖ, учителя истории
Организация и проведение патриотической акции «Вахта памяти»	сохранение памяти о событиях ВОВ 1941-1945 гг. и развитие чувства гордости за свою страну	декабрь, февраль, май 2018-2022	ЗД по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Организация и проведение работ по благоустройству воинских захоронений в местах боев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг в д. Захаровка	увековечение памяти российских воинов, погибших при защите Отечества	ежегодно	Руководитель объединения «Патриот»
Конкурс «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества	военно-патриотическое воспитание учащихся, пропаганда и популяризация военной службы среди учащихся	ежегодно	педагог-организатор ОБЖ
Проведение фотовыставки «В России моя судьба»	формирование патриотического сознания посредством фотографии	ежегодно	Классные руководители
Конкурс инсценировки военно-патриотических песен	популяризация военно-патриотической песни, активизация творческого потенциала детей	2020-2022	Классные руководители
Проведение весеннего фестиваля национальных культур «Народы России и стран СНГ», посвященного Победе в ВОВ 1941-1945 гг.	популяризация подвига Великой победы Советского народа в Великой Отечественной войне в молодежной среде	2019	Учителя истории, классные руководители
Участие во всероссийских конкурсах патриотической направленности	содействие становлению современной творческой молодежи - патриотов России, приобщение к вопросам духовно-нравственного воспитания	ежегодно	педагоги
Проведение патриотической акции «Отчизны верные сыны», посвященной годовщине освобождения г. Ту-	патриотическое воспитание учащихся, повышение престижа армии в обществе, сохранение памяти о народном подвиге	ежегодно	Руководитель объединения «Патриот»

лы, г. Щекино (1941 г.), разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)	в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и развитие чувства гордости за свою страну		
Участие в гражданско-патриотических акциях: «Наша общая Победа», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	сохранение памяти о народном Подвиге в ВОВ 1941-1945 годов, сохранение исторических традиций, преемственности поколений	ежегодно	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных 75-й годовщине Победы советского народа над фашистской Германией в ВОВ 1941-1945 гг.	сохранение исторических традиций, преемственности поколений	2020	Администрация школы, педагоги
Проведение мероприятий «Дорогами мужества и стойкости», посвященных 100-летию окончания Первой мировой войны	сохранение памяти о подвигах российских воинов - защитников своего Отечества, пропаганда российской военной истории	2018	Учителя истории
Проведение мероприятий, посвященных 75-летию снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	сохранение памяти о народном Подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2019	Учителя истории, классные руководители
Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	укрепление здоровья школьников	ежегодно	Учителя физкультуры
Проведение встреч с представителями военкоматов, Русской православной церкви, ДОСААФ России	выработка единства взглядов по вопросам патриотического воспитания в процессе формирования у обучающихся мотивации для служения Отечеству	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
Организация поисковой работы	сохранение памяти о народном Подвиге в ВОВ 1941-1945 гг.	ежегодно	Руководитель музея
Организация музейной работы в школе	сохранение памяти о народном Подвиге в ВОВ 1941-1945 гг.	ежегодно	Руководитель музея
Организация волонтерского добровольческого движения по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников ВОВ, локальных войн и конфликтов	воспитание заботливого, бережного отношения к старшему поколению россиян	ежегодно	Руководитель объединения «Патриот»
Организация поощрения за достигнутые успехи в патриотическом воспитании	активизация творческого потенциала педагогов и детей	ежегодно	Директор школы
Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания, формирование фонда видеоматериалов, записей на электронных носителях, произведений, образовательных программ по отечественной истории и культуре	развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания, расширение материальной базы для проведения информационно-пропагандистской работы среди обучающихся	ежегодно	педагоги
Размещение на сайте школы информационного сопровождения реализации программы по патриотическому воспитанию	формирование базы данных по информационно-методическому обеспечению и комплексному освещению деятельности школы по патриотическому воспитанию	ежегодно	Ответственный за сайт, педагоги
Проведение Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»	повышение интереса молодежи к военно-прикладным видам спорта развитие волевых и физических качеств и готовности к защите Отечества	ежегодно	Учителя физкультуры, классные руководители

Организация экскурсии на поля ратных сражений и воинской славы России: Куликово поле, Бородинское поле и др.	сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества	ежегодно	Учителя истории, классные руководители
Конкурс семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»	развитие воспитательного потенциала семьи как партнера государства в патриотическом воспитании детей	2018	ЗД по ВР, классные руководители
Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, Героями Отечества	повышение эффективности работы по воспитанию молодежи на боевых и трудовых традициях старшего поколения	ежегодно	Руководитель объединения «Патриот»
Проведение месячника оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	дальнейшее формирование военно-патриотического сознания молодежи, позитивного отношения в обществе к военной службе	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
Проведение мероприятий в рамках Года добровольца (волонтера) в Российской Федерации	овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими	2018	Педагог-организатор
Проведение мероприятий в Год театра	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения	2019	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню России, государственным символам РФ	активизация интереса к государственной символике России	ежегодно	Педагоги, классные руководители

III. Повышение роли школы, учреждений культуры и средств массовой информации в патриотическом воспитании учащихся

Проведение мероприятий, посвященных: 80-летию событий на озере Хасан; 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана; 100-летию окончания Первой мировой войны; 75-летию Сталинградской битвы; 115 годовщине подвига крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец»(1904 г.); 95-летию со дня рождения Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова (08.03.1922); 165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 года); 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709 года);	сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти об участии российских воинов в знаменательных событиях истории Отечества; воспитание чувства уважения к участникам событий; сохранение памяти о подвигах российских воинов - защитников своего Отечества; увековечение памяти российских воинов, погибших за свободу и независимость Родины; сохранение памяти о подвиге Героя Советского Союза и развитие чувства гордости за свою страну; формирование чувства гордости за свою страну - пионера освоения космоса	2018 2019 2018 2018 2019 2019 2018 2019 2019	Руководитель объединения «Патриот»
--	--	--	------------------------------------

305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 года)			
Создание выставочного комплекса на основе коллекций музея школы	привлечение учащихся к изучению военной истории и формированию гордости к славным традициям Российской армии	ежегодно	Руководитель музея
Просмотр видеофильмов патриотической направленности	активизация работы в патриотическом воспитании	ежегодно	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных героическим страницам истории ВОВ 1941-1945гг., Дням воинской славы и памятным датам истории России, городам-героям и городам, удостоенным звания «Город воинской славы», истории и традициям российской армии	воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, увековечение памяти защитников Отечества, содействие военно-патриотическому воспитанию	ежегодно	Руководитель объединения «Патриот», учителя истории, педагог-организатор ОБЖ
Проведение мероприятий, посвященных укреплению межнационального единства народов РФ	укрепление межнациональных отношений и содействие толерантности в обществе	ежегодно	Классные руководители
Проведение творческих конкурсов «Салют Победы»	активизация творческой деятельности учащихся по популяризации военно-патриотической тематики	ежегодно	Классные руководители
Конкурс военного плаката «Родная Армия», «Щит России».	повышение престижа армейской службы	ежегодно	Классные руководители
Проектная деятельность «Моя малая Родина»	активизация работы в патриотическом воспитании	ежегодно	педагоги
Конкурс военно-патриотической песни «Помним, сохраним, продолжим!» к 75-летию Победы советского народа в ВОВ 1941-1945гг.	пропаганда средствами песенного жанра и высокого исполнительского мастерства героической истории Отечества.	2020	Классные руководители
Размещение на сайте школы информационного сопровождения реализации программы	информационно-методическое обеспечение и комплексное освещение патриотической деятельности	ежегодно	Ответственный за сайт, педагоги
Выставка книг: «Памятные страницы в истории нашего Отечества»; «Россия в Первой мировой войне» (к 95-летию со дня окончания); «Подвиг солдата»	ознакомление с яркими страницами отечественной истории; расширение фактографической базы для организации патриотического воспитания; формирование уважительного отношения к военной истории России	2019 2021 2022	Зав.библиотекой
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейные даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А. Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет), А.П.Гайдар, В.В.Маяковский (125 лет), В.В. Би-анки (125 лет)	Знакомство с произведениями русской классики	2018 2019	Зав.библиотекой
V. Военно-патриотическое воспитание учащихся			
Проведение военно-патриотических акции: «Патриот»;	повышение престижа армейской службы, патриотическое воспитание молодежи;	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ, руко-

«День призывника»; «Под знаменем Победы»; «Мы - граждане России!»; «Письма Победы»	повышения уровня гражданского самосознания, повышения уровня знаний о правах и обязанностях гражданина; воспитание у учащихся чувства долга и уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны и локальных конфликтов		водитель объединения «Патриот», классные руководители
Проведение военно-патриотической игры «Зарница»	подготовка к военной службе, пропаганда здорового образа жизни, активизация работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
Соревнования-конкурсы среди допризывников: - на лучшую подготовку к военной службе; - на лучшее знание государственной символики РФ	совершенствование деятельности по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе; изучение и популяризация среди учащихся истории государственной символики России, государственных праздников РФ гордости за подвиг нашего народа в ВОВ 1941-1945	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
Смотр физической подготовки допризывников	развитие волевых и физических качеств допризывников и готовности к защите Отечества	ежегодно	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	обучение детей навыкам личной и коллективной безопасности в ЧС, профессиональная ориентация учащихся спасательному делу; популяризация профессии «Спасатель», «Пожарный», воспитание любви к Родине, бережное отношение к природе и истории	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Проведение мероприятий, посвященных Дню России	воспитания чувства патриотизма у граждан Российской Федерации	ежегодно	Начальник лагеря
Участие во Всероссийской акции «Российская ленточка», посвященная Дню Российского флага	популяризация государственных символов России	ежегодно	Руководитель объединения «Патриот»
Проведение мероприятий, посвященных федеральным и региональным символам России «Символы Отчизны»	пропаганда государственных символов России	ежегодно	Классные руководители
V. Взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в интересах патриотического воспитания учащихся			
Проведение мероприятий «Дорогами Героев» по городам - героям и городам, удостоенным звания «Город воинской славы»	формирование патриотического сознания у подрастающего поколения	ежегодно	организаторы
Участие в Движении «Пост №1» под девизом: «Помним, храним, продолжаем традиции фронтовиков»	формирование у молодежи чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ
Проведение родительских собраний на тему «Роль семьи в формировании патриотического сознания российской молодежи»	обобщение лучших традиций и передового опыта в интересах деятельности семьи по патриотическому воспитанию российских школьников	ежегодно	Классные руководители
VI. Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических отношений и укрепление толерантности			
Организация встреч по проблемам в сфере развития гражданского общества и межнациональных отношений с участием представителей террито-	совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности учащихся, гармонизация межличностных отношений, оптимизация	в течение учебного	социальный педагог

риальных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, учреждений социальной сферы	психологической атмосферы в классных коллективах	года	
Мероприятия, посвященные 10-й годовщине трагических событий в Беслане.	воспитание толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия ко дню рождения г. Тулы и Тульской области: - история развития города в аспекте многонациональности. Уроки гражданственности, часы общения, поездки- экскурсии	формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу, содействие национально-культурному взаимодействию школы	в течение учебного года	учителя истории кл. руководители
Проведение акции «Скажи экстремизму - НЕТ!»	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	октябрь	кл. руководители
Мероприятия, посвященный Дню пожилых людей	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	октябрь	кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	ноябрь	кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности: - часы общения «Мы вместе - мы едины!»; - творческое дело «Дерево толерантности»; - общешкольная игра «Давайте познакомимся!»	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	ноябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители
Праздник дружбы народов «В единстве наша сила!»	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	декабрь	кл. руководители
Реализация мероприятий по социально-психологической и культурно-языковой интеграции детей мигрантов	содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
Уроки правовых знаний, направленных на формирование ответственности за участие в противоправных действиях, группировках, разжигающих национальную рознь	формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам	в течение года	учителя истории и права, социальный педагог
Уроки России «Я - гражданин России», «День Конституции», «Овеянные славою флаг наш и герб»	формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира	в течение года	кл. руководители учителя предметники
Часы общения, уроки, посвященные Содружеству Независимых Государств	создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества	декабрь-январь	учителя истории и обществознания
Уроки-презентации «Новогодние традиции разных стран» «Традиции русских колядок накануне Рождества»	содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям	январь	учитель музыки, кл. руководители

Литературная гостиная. Встреча с современными поэтами и писателями г. Щекино	создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества	январь	руководитель ШМО, зав. библиотекой
Проведение часов общения, посвященных Дням воинской славы «Подвигу русского народа жить в веках»	воспитание культуры толерантности и межнационального согласия	в течение года	учителя истории,
Проведение уроков доброты, нравственности, благотворительные акции «Дети детям»	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	в течение года	зам.директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	в течение года	зам.директора по ВР, кл. руководители.
Проведение вахты Памяти, мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям	май	классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества	май	зав. библиотекой, руководитель ШМО
Проекты «Я и моя семья», «Моя родословная», «Традиции моей семьи»	реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан	в течение года	классные руководители
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях; - обеспечение безопасности Российской Федерации (военная Доктрина РФ); - миротворческая деятельность ВС РФ	формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ,
Уроки, освещающие вопросы вандализма, расизма, национализма, колониализма, мировых религий	профилактика экстремизма в детской и молодежной среде	по учебному плану	учителя истории
Уроки обществознания: - «Устройство государственности РФ»; - «Нации. Межнациональные отношения»; - «Противодействие экстремистской деятельности. Экстремистские организации»; - «Свобода совести. Причины религиозных конфликтов»	воспитание культуры толерантности и межнационального согласия	по учебному плану	учителя истории и обществознания
Проведение мероприятий в рамках дня русского языка	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	июнь	начальник лагеря
Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	июнь	начальник лагеря
Проведение физкультурных и спортивных мероприятий, опираясь на принципы ФэйрПлэй, с целью воспитания у детей и молодежи культуры толерантности	формирование толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира	в течение года	учителя физкультуры

Проведение в летнем лагере мероприятий, направленных на изучение истории, культуры, традиций народов России	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	июнь	начальник лагеря
Проведение мероприятий, посвященных Дню России	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	июнь	начальник лагеря
Праздник «Давай дружить!» в рамках Международного дня друзей	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	июнь	начальник лагеря
День памяти и скорби	22 июня	июнь	начальник лагеря
Тематические выставки-конкурсы творческих работ «Краски единства»	создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители
Мероприятия в рамках работы школьного музея «В единстве наша сила!», «Страницы, опаленные войной»	формирование толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира	в течение года	руководитель музея
Подбор тематической литературы по вопросу профилактики экстремизма в молодежной среде	поддержание межконфессионального мира и согласия в школе	постоянно	зав. библиотекой
Подготовка и реализация книжных выставок: «Литература и искусство народов России»; «Библиотека национальных культур»	формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам	в течение года	зав. библиотекой
Мониторинг деятельности по социально-психологической и культурно-языковой интеграции детей мигрантов.	психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира	ежемесячно	социальный педагог, педагог-психолог
Оценка уровня отношений в коллективе учащихся, сплоченности, воспитанности, этнокультурной толерантности; мониторинг по профилактике этнического экстремизма и ксенофобии	формирование толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые занятия по проблеме «Школьные конфликты», «Формирование толерантного поведения»	воспитание культуры мира	по заявкам кл. рук., родителей	педагог-психолог
Проведение мероприятий в рамках месячников ГО, оборонно-массовой работы, акции «Внимание - дети!», Дня призвания, защиты детей, соревнований «Школы безопасности» и «Безопасное колесо»	реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан	по отдельным планам	преподаватель-организатор ОБЖ
VI. Организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп			
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся	создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся	в течение	педагог-психолог

ся в трудной жизненной ситуации.	разных возрастных групп	года	социальный педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей	сентябрь	социальный педагог
Информационная и организационно - посредническая помощь семьям, находящимся в социально - опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним.	создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп	в течение года (по запросу)	социальный педагог
Проведение рейда «Поддержка» по семьям учащихся группы риска.	сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей	1 раз в четверть	социальный педагог, классные руководители
Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп	каникулярное время	социальный педагог
Игра «Калейдоскоп» для учащихся 5х классов	октябрь	педагог-психолог	
Игра «Радужный календарь» для учащихся 1-4 классов	октябрь	педагог-психолог	
Тренинг «Десять шагов уверенности к себе»	создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп	в течение года	педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей	март-апрель	педагог-психолог
Комплексная программа «От здоровьесберегающего пространства школы к здоровой нации»	сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
Просветительская работа с педагогически коллективом, родителями учащихся	создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
Исследование социального статуса семей учащихся (составление социальных паспортов класса)	создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп	ежегодно (сентябрь, март)	педагог-психолог, социальный педагог
Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска	ежегодно	педагог-психолог

**Система оценочных показателей выполнения задач,
поставленных в программе «Я - гражданин России» на 2018-2022 годы**

№	Показатели отчетности	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
1	Доля учащихся, гордящихся тем, что являются гражданами Российской Федерации (%)				
2	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, по отношению к общему количеству учащихся (%)				
3	Процент охвата учащихся объединениями и общественными организациями патриотической направленности от общего количества учащихся				
4	Количество поисковых объединений, отрядов (единиц)/ численность поисковиков (человек)				
5	Количество выполненных мероприятий по патриотическому воспитанию по отношению к запланированному количеству (%)				
6	Количество исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания и степень их внедрения в практику (штук/процентов)				
7	Количество добровольческих (волонтерских) отрядов (единиц) / численность добровольцев в отрядах (человек)				
8	Количество действующих патриотических объединений, клубов, центров (единиц)				
9	Количество историко-патриотических, героико-патриотических и военно-патриотических музеев				
10	Количество спортивных оздоровительных лагерей (единиц)				
11	Количество подготовленных в системе КПК (курсы повышения квалификации) организаторов и специалистов в сфере патриотического воспитания (человек)				
12	Количество обучаемых в образовательных организациях ДОСААФ России (человек)				
13	Количество наград школы, педагогов (единиц)				
14	Количество награжденных учащихся (человек)				
15	Динамика преступлений и правонарушений среди обучающихся (единиц)				
16	Наличие статей патриотической направленности в периодических изданиях (газет /журналов) (единиц)				
17	Наличие и ведение сайта школы, посвященного проблемам патриотизма и патриотического воспитания (имеется, не имеется) (да/нет)				
18	Количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира (человек)				
19	Количество выставок, направленных на развитие межнациональной интеграции и профилактики проявлений экстремизма (единиц)				
20	Число специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения (человек)				
21	Количество мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности (единиц)				
22	Число учащихся, стоящих на внутришкольном учете (человек)				
23	Число учащихся, стоящих на учете в КПДН (человек)				

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пришненская средняя школа №27» составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312);

- «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования» (приказ департамента образования ТО № 626 от 05.06.2006 года);

- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089» (приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 №506);

- «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10», постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- «О внесении изменений в базисный учебный план для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года №626 «Об утверждении базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования» (приказ департамента образования ТО №800 от 29.11.2010 года);

- «О внесении изменений в приказ департамента образования ТО от 29.11.2010 №800» (приказ департамента образования ТО №91 от 09.02.2011 г.);

- «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 09.02.2011 №91» (приказ департамента образования ТО №146 от 28.02.2012 г.);

- «О внесении изменений в приказ департамента образования ТО от 5 июня 2006 “Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений ТО, реализующих программы общего образования”» (приказ департамента образования ТО №477 от 24.06.2011 года).

- «Об организационных мероприятиях, направленных на продолжение работы по апробации учебных планов и планов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, в 2018-2019 учебном году».от 27.06.2018 № 919

1. Продолжительность учебного года

- в 10 классе - 35 учебных недель,
- в 11 классе - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - 5 учебных дней.

2. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность урока в 10 - 11 классах - 45 минут.

3. Учебный план для 10-11 классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень. Учебные предметы в этих классах представлены как на базовом, так и на профильном уровнях. Учебная нагрузка составляет 34 часа, среди которых представлен функционально полный минимальный набор базовых общеобразовательных учебных предметов (из федерального компонента).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Астрономия» и «Естествознание». Интегрированный учебный предмет «Естествознание» изучается в виде самостоятельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», «Математика» представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Астрономия вводится в 10 классе со 2-го полугодия в количестве 17 часов.

На базовом уровне в 11 классе 1 час для завершения предметной линии отводится на изучение учебного предмета «География». Для реализации обязательных предметов на базовом уровне в 10 классе вводятся «Право», «Экономика». Из компонента образовательного учреждения введено изучение дополнительного 1 часа на учебные предметы «Алгебра и начала анализа», «Химия», «Физика».

На основании личного выбора обучающихся по итогам предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования, а также с учетом результатов итоговой аттестации в 10, 11 классах определен социально-гуманитарный профиль. Профильными предметами являются «Обществознание» (3 ч.), «Русский язык» (3 ч.).

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Обучающимся гарантирован выбор элективных учебных предметов, которые в совокупности с базовыми учебными предметами составят его индивидуальную образовательную траекторию.

4. Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. В течение учебного года проводятся контрольные работы, защита рефератов, тестирование, зачеты и другие формы проверки и учета знаний, умений, навыков учащихся. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится ежегодно в конце учебного года. Формы, порядок, система оценок и сроки ее проведения определяются приказом на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в 10, 11 классах осуществляется в период с 25 апреля по 14 мая без прекращения образовательного процесса по учебным предметам учебного плана с обязательным выбором профильных предметов. Промежуточная аттестация может быть проведена по учебным предметам, по которым проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) в текущем учебном году и по предметам, показавшим наиболее низкие результаты ВПР в прошлом учебном году.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**Учебный план
10 класс
социально-гуманитарный профиль**

**Федеральный компонент
Обязательные учебные предметы на базовом уровне**

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
Инвариантная часть	Литература	3	
	Иностранный язык (английский язык)	3	
	Математика	алгебра и начала анализа	2
		геометрия	2
	История	2	
	Физика	1	
	Астрономия	0,5	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Всего:		19,5	
Вариативная часть	Учебные предметы	Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык		3
	Обществознание		3
	Право	0,5	
	Экономика	0,5	

ЭНН И й Е И И Он £ и « О	География		1	
	Всего:		2	6
	Региональный компонент			
	Русский язык		1	
	Информатика и ИКТ		1	
	Всего:		2	
	Компонент образовательного учреждения (Элективные учебные предметы)			
	Физика		1	
	Химия		1	
	Алгебра и начала анализа		1	
	Теория и практика написания сочинений разных жанров		0,5	
	Решение математических задач повышенного уровня сложности		1	
	Всего:		4,5	
Итого:			34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе			34	

11 класс
социально-гуманитарный профиль

Федеральный компонент
Обязательные учебные предметы на базовом уровне

	Учебные предметы		Количество часов в неделю	
Инвариантная часть	Литература		3	
	Иностранный язык (английский язык)		3	
	Математика	алгебра и начала анализа	2	
		геометрия	2	
	История		2	
	Физика		1	
	Химия		1	
	Биология		1	
	Физическая культура		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	
	Всего:		19	
Вариативная часть	Учебные предметы		<i>Базовый уровень</i>	<i>Профильный уровень</i>
	Русский язык			3
	Обществознание			3
	Право		0,5	
	Экономика		0,5	
	География		1	
	Всего:		2	6
	<i>Региональный компонент</i>			
	Русский язык		1	
	Информатика и ИКТ		1	
	Всего:		2	
	<i>Компонент образовательного учреждения (Элективные учебные предметы)</i>			
	Физика		1	
	Химия		1	

3.2. Система условий реализации ООП СОО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

Структурный состав: администрация школы - 5 чел., педагогические работники - 36 чел., учебно-вспомогательный персонал - 4 чел., обслуживающий персонал - 11 чел.

В школе работает 29 учителей, из них 3 молодых специалиста, что составляет 10%. Пенсионеров - 13 чел. Средний возраст коллектива - 45 лет.

Высшее педагогическое образование имеют 27 чел. (93%). Высшую квалификационную категорию имеют 13 педагогов, первую категорию - 12 чел., не имеют категории - 3 чел. (молодые специалисты). Имеют педагогический стаж до 5 лет - 3 чел., от 5 до 10 лет - 1 чел., от 10 до 20 лет - 8 чел., от 20 лет и старше - 17 чел.

Из общего количества педагогов - 3 мужчины, 24 женщины.

Приоритетным фактором, влияющим на качество образования, является непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, в том числе через участие в профессиональных конкурсах:

- в 2014-2015 учебном году два учителя приняли участие в очном туре регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2014», по итогам которого один учитель стал победителем конкурса;

- молодой учитель английского языка победил в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2014»;

- молодой специалист учитель химии победил в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2017»;

- в 2015-2016 уч. г. учитель ОБЖ стала лауреатом муниципального конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»;

- по итогам 2014-2015 учебного года учителю начальных классов присвоено муниципальное звание «Лучший учитель года в Щекинском районе»;

- 6 учителей включены во Всероссийский реестр "Лучшие учителя России -2014".

Администрация школы и педагоги имеют печатные публикации на федеральном уровне.

Только за три последних года в федеральном журнале «Справочник заместителя директора школы» вышло 20 статей на актуальные темы образования.

За высокий профессионализм педагоги и администрация школы удостоены отраслевых наград: медалью «Трудовая доблесть» - 1 чел, значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел., присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел., награждены Грамотами Министерства образования РФ - 9 чел., победителей приоритетного национального проекта «Образование» - 6 чел.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№	ФИО	Должность	Год рождения	Образование	Аттестация	Награды, звания
1	Ларина Валентина Васильевна	Директор	1956	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004, математика, 1978	Соответствие, 21.01.2018	Отличник народного просвещения, 1995г., Медаль «Трудовая доблесть»
2	Щербакова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР	1968	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004, теория и методика начального обучения, 1989	Соответствие 01.04.2014	Почетный работник общего образования РФ, 2010
3	Гаганова Ольга Викторовна	Заместитель директора по УВР	1967	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004, технология и предпринимательство, 2008	Соответствие 01.04.2014	Почетная грамота МО РФ, 2006
4	Куракова Оксана Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	1973	Высшее, МГПУ, 2001, учитель изобразительного и декоративного искусства, черчения и народных промыслов	Соответствие, 27.03.18	Грамота Департамента образования, 2004
5	Рязанцева Марина Львовна	Заместитель директора по АХР	1961	Высшее, ТулГУ, 1983, "Подъемно -транспортные машины и оборудование"	Соответствие, 28.10.13	Грамота Министерства образования и науки РФ, 2009
	Артамонова Елизавета Витальевна	Учитель начальных классов	1993	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004, 2015, нач. классы	Без категории	
	Баранова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	1980	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2002, нач. классы	Высшая, 28.01.2016	Грамота Департамента образования, 2009
	Бауманис Светлана Михайловна	Учитель математики, физики	1966	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1988, математика,	Высшая, 29.12.2015	Почетный работник общего образования, 2016
	Гаганова Ольга Викторовна	Учитель технологии	1967	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008, технология и предпринимательство	Высшая, 27.11.13	Почетная грамота МО РФ, 2006
	Дегтярева Вера Брониславна	Учитель географии	1963	Высшее, Киргизский ун-т, 1987, география	Высшая, 30.03.2015	Грамота Департамента образования, 2006, Почетная грамота Губернатора Тульской области, 2015
	Евсеев Илья Николаевич	Учитель истории	1989	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012, историк, преподаватель истории	Без категории	
	Жукова Галина Николаевна	Учитель начальных классов	1954	среднее специальное, Чернское педагогическое училище, 1972, начальные классы	Высшая, 25.12.2013	Почетный работник общего образования, 2005
	Игнатьева Наталья Викторовна	Учитель математики	1972	ТГПУ им. Л. Н. Толстого, математика, 1998, учитель математики и основ информатики	Высшая, 29.10.2014	Почетная грамота министерства образования и культуры Тульской области,

						2013
	Кеда Оксана Файясовна	Преподава- тель- организатор ОБЖ	1970	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2004, учитель географии	Первая, 29.11.2015	Грамота Департа- мента образо- вания, 2008
	Котова Анна Валентинов на	Учитель технологии	1967	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013, учитель технологии и предпринимательства	Высшая 28.12.2016	Грамота Департа- мента образо- вания, 2007
	Кулибина Любовь Ивановна	Учитель математики	1955	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1977,	Без категории	Почетная грамота Министерства образования и культуры Тульской области, 2012
	Куракова Оксана Геннадьевна	Учитель изоб- разительного искусства	1973	МГПУ, 2001, учитель изобразительного и деко- ративного искусства, чер- чения и народных промыс- лов	Высшая, 23.12.15	Грамота Департа- мента образо- вания, 2004
	Ларин Александр Алексеевич	Мастер произ- водственного обучения	1955	Тульский политехнический институт, 1980, инженер- механик	Высшая, 27.11.2013	Грамота Мини- стерства образо- вания, 2007
	Ларина Валентина Васильевна	Учитель математики	1956	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1978, математика	Высшая, 24.12.2014	Отличник народ- ного просвещения, 1995, Медаль «Трудовая доблесть»
	Макеева Оксана Николаевна	Учитель рус- ского языка и литературы	1978	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001, русский язык и лите- ратура	Первая, 28.03.2017	Грамота комитета по образованию, 2003
	Миронов Сергей Юрь- евич	Учитель физи- ческой куль- туры	1986	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014, педагог по физиче- ской культуре	Без категории	
	Мирошина Ирина Владими- ровна	Учитель исто- рии и общество- знания	1965	Высшее, Орловский педа- гогический институт, 1989, история, обществоведение	Высшая, 28.02.2018	Грамота Мини- стерства Образо- вания, 2005г.
	Митина Ка- рина Серге- евна	Учитель ан- глийского языка	1991	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013, лингвист, переводчик, преподаватель	Без категории	
	Пименова Татьяна Александ- ровна	Учитель изоб- разит	1982 30	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008, учитель технологии и предпринимательства	Высшая, 27.12.2015	
	Пименова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	1960 г.	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1985, начальные классы	Высшая, 25.12.2013	Почетный работ- ник общего обра- зования, 2001
	Птицына Майя Анатольевна	Учитель мате- матики, физики	1967	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1992, математика, физика	Первая, 01.12.2014	
	Радченко Марина Викторовна	Учитель рус- ского языка и литературы	1961	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1988, русский язык и лите- ратура	Высшая, 29.12.2015	Почетный работ- ник общего обра- зования, 2002

Савушкина Валентина Викторовна	Учитель начальных классов	1967	Московский психолого-социальный институт, 1998, психология	Первая, 26.02.2014	Грамота Департамента образования, 2001г.
Самгина Наталья Александровна	Учитель начальных классов	1971	среднее специальное, Уральское пед. училище, 1989, начальные классы	Высшая, 29.03.2015	Грамота комитета по образованию, 2005
Степкина Алина Александровна	Учитель русского языка и литературы		Высшее, Казахский гос. нац. университет им. аль Фараби, 1996, учитель русского языка	Высшая, 28.06.2011	
Сысоев Александр Андреевич	Учитель химии, биологии	1992	Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2013, учитель химии	Первая, 27.12.2017	
Тоболина Анна Олеговна	Учитель физической культуры		Высшее, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2018, педагогическое образование	Без категории	
Трищенко Елена Александровна	Учитель технологии	1976	Высшее, ТГПУ им. Л. Толстого, 1998, технология, предпринимательство	Высшая, 23.12.2015	
Трунова Татьяна Семеновна	Учитель обществознания,	1959	Высшее, ТГПИ, им.Л.Н.Толстого, 1981,	Высшая, 25.12.2013	«Отличник народного просвещения, 1995
Тюрина Людмила Николаевна	Учитель английского языка	1971	Высшее, ТГПУ им. Л. Толстого, 1994, учитель английского и немецкого языка	Высшая, 28.12.2016	Почетная грамота МО РФ, 2003
Усова Ирина Владимировна	Учитель англ. яз.	1959	Высшее, ТГПУ им. Л. Толстого, 1981, учитель английского и немецкого языка	Высшая, 26.03.2014	
Устинова Людмила Петровна	Учитель начальных классов	1961	Высшее, ТГПИ им. Л.Н.Толстого, 1993, начальные классы	Высшая, 30.11.2015	Грамота Министерства образования, 2005
Щевьева Елена Борисовна	Учитель начальных классов	1974	Высшее, ТГПУ им. Л. Толстого, 1997, учитель начальных классов	Первая, 26.02.2014	грамота Департамента образования, 2010
Щербакова Татьяна Николаевна	Учитель информатики	1968	Высшее, ТГПУ им. Л. Толстого, 1989, теория и методика начального обучения	Высшая, 29.11.2017	Почетный работник общего образования РФ, 2010
Савушкина Валентина Викторовна	Педагог-психолог	1967	Московский психолого-социальный институт, 1998, психология	Первая, 26.02.2014	Грамота Департамента образования, 2001

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников

Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников в Средней школе №1 разработано Положение о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера.

1.1. Настоящее положение о порядке установления выплат стимулирующего характера (далее - Положение) разработано на основании Трудового кодекса Российской Федерации; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 26, 28, 30), Программы поэтапного совершенствования оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р; Постановления правительства Тульской области от 23.05.2014 г. №263 «Об утверждении положения об условиях оплаты труда работников государственных организаций Тульской

области, осуществляющих образовательную деятельность», Постановления администрации Щекинского района от 11.07.2014 г. №7-1163 «Об утверждении Положения об условиях оплаты труда работников муниципальных организаций Щекинского района, осуществляющих образовательную деятельность», Устава образовательной организации

1.2. Цель настоящего Положения - усиление материальной заинтересованности работников образовательной организации в развитии творческой инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач, укрепление и развитие материально-технической базы, повышение качества образовательного процесса, закрепление высококвалифицированных кадров.

1.3. Положение определяет порядок установления доплат, надбавок и премий всем работникам образовательной организации и производится в соответствии с данным Положением и Положением об условиях оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Б.Н. Емельянова».

1.4. Стимулирующие выплаты (персональный коэффициент) работникам распределяются Комиссией по оценке качества эффективности деятельности работников (далее - Комиссия).

1.5. Состав Комиссии по распределению стимулирующих выплат:

- а) педагогические работники,
- б) представители профсоюзного комитета,
- с) представители администрации,
- д) представители родительской общественности.

Председателем комиссии является директор образовательной организации.

Комиссия вправе пересматривать критерии для оценивания качества труда и установления надбавок стимулирующего характера по собственной инициативе и (или) на основании предложений работников не чаще двух раз в год.

1.6. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательной организации включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда.

Основными критериями, влияющими на размер стимулирующих выплат работника, являются критерии, отражающие результаты его работы.

Количество выставляемых баллов за конкретный показатель не является фиксированным и может быть изменено в зависимости от веса (значимости) показателя. Максимальное количество баллов свидетельствует о высоком качестве профессиональной деятельности работника и служит основанием для установления доплаты в соответствии с настоящим Положением.

1.7. Система стимулирования включает поощрительные выплаты по результатам оценки качества эффективности деятельности работников на основании решения Комиссии.

1.8. Выплаты стимулирующего характера, их виды, размеры и условия их осуществления устанавливаются в соответствии с коллективным договором, локальным нормативным актом, принятым по согласованию с представительным органом работников.

1.9. Работникам устанавливается ежемесячный персональный повышающий коэффициент (далее - ППК), а так же могут быть установлены выплаты стимулирующего характера, премии по оценке качества эффективности деятельности работников (далее - выплаты) по результатам работы по мере необходимости.

2. Порядок расчета персонального повышающего коэффициента стимулирования

2.1. Установление ППК осуществляется по итогам работы за 6 месяцев (педагогические работники) и 12 месяцев (иные работники).

2.2. При установлении ППК максимальная сумма баллов по показателям по каждой категории персонала устанавливается равной 3,0. Установление ППК каждому работнику производится пропорционально количеству баллов, набранному этим работником по формуле:

$3,0 / \text{макс Ебаллов} \cdot \text{балл 1 работника} = \text{Кработн.}$

2.3. При установлении разовых выплат стимулирующего характера, премии размер стимулирующей части фонда оплаты труда, запланированный на текущий период для работников, разделить на суммарное количество баллов, установленное Комиссией по результатам оценки эффективности качества деятельности работников.

4.4. Полученный показатель (денежный вес одного балла в рублях) умножить на сумму баллов конкретного работника. В результате получен размер разовой выплаты стимулирующего характера конкретного работника на текущий период.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ**
1. Показатели и критерии эффективности деятельности педагогических работников для установления персонального коэффициента

2.

№ п\п	Критерии	Показатели критериев	Возможные баллы	Полученные баллы	Оценочный балл *	Комментарии
1. Обеспечение качества обучения						
1.1	Учебные достижения обучающихся	Освоение обучающимися образовательных стандартов: - ЕГЭ в 11 классах (обязательные экзамены и экзамены по выбору, % выбравших экзамен не менее 80%);	Успеваемость обучающихся по предмету: 100% - 5 баллов; 95 - 99% - 3 балла; 91 - 94% - 1 балл; 90% и ниже - 0 баллов. Дополнительные баллы за качество знаний**: 85 - 100% - 10 баллов; 75 - 84% - 8 баллов; 65 - 74% - 6 баллов; 51 - 64% - 4 балла			
		- результативность ЕГЭ (ГИА) или иной независимой аттестации***	Результативность сдачи ЕГЭ (ГИА) или иной независимой аттестации**: Выше районного - 5 баллов; на уровне района - 3 балла; ниже районного - 0 баллов			
		- государственная (итоговая) аттестация в 9 классах в новой форме (обязательные экзамены и экзамены по выбору, % выбравших экзамен не менее 80%);	Успеваемость обучающихся по предмету: 100% - 5 баллов; 95 - 99% - 3 балла; 91 - 94% - 1 балл; 90% и ниже - 0 баллов. Дополнительные баллы за качество знаний**: 85-100% - 8 баллов; 75 - 84% - 6 баллов; 65 - 74% - 4 балла; 51 - 64% - 3 балла			
		-независимые региональные, муниципальные и школьные срезовые контрольные работы, тестирование и др.	Успеваемость обучающихся по предмету: 100-5 баллов; 95 - 99- 3 балла; 91 - 94 - 1 балл; 90% и ниже - 0 баллов. Дополнительные баллы за качество знаний: 85 - 100% - 6 баллов; 75 - 84% - 5 баллов; 65 - 74% - 4 балла; 51 - 64% - 2 балла			
		Успеваемость обучающихся на «4» и «5» по итогам учебного года или полугодия	80% и более - 10 баллов; 70 - 79% - 7 баллов; 60 - 69% - 5 баллов;			

			51- 59% - 3 балла. При значительном расхождении оценок по итогам внешней независимой экспертизы снимаются «штрафные» баллы			
1.2	Внедрение современных образовательных технологий	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;	3 балла - использует систематически; 1 балл - использует периодически			
		Вовлечение обучающихся в создание мультимедийных продуктов, проектов, презентаций и др.	При наличии призовых мест в конкурсах проектов, Интернет-конкурсах: 6 баллов - всероссийский уровень; 4 балла - региональный уровень; 2 балла - муниципальный уровень; 1 балл - школьный уровень			
1.3	Восстановление и развитие традиционной народной культуры	Формирование духовно-нравственных качеств личности, национального самосознания, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, сохранение и возрождение традиций, обычаев, обрядов, проведение праздников	До 10 баллов			
1.4	Профессиональные достижения	Результативное зафиксированное участие в профессиональных конкурсах ***	Очные: 10 баллов - всероссийский уровень; 6 баллов - региональный уровень; 3 балла - муниципальный уровень. Заочные: 4 балла 0 всероссийский уровень			
		Результативное зафиксированное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.)***	4 балла - всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень; 1 балл - муниципальный уровень.			
		Зафиксированная демонстрация достижений через открытые уроки, мастер-классы, гранты***	4 балла - всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень; 1 балл - муниципальный уровень.			
		Наличие публикаций	4 балла - всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень. При значительном количестве могут устанавливаться дополнительные баллы			

		Наличие функционирующего обновляемого персонального сайта (блога, страницы на официальном школьном сайте), раскрывающего инновационный опыт работы педагога	10 баллов - сайт успешно функционирует, обновляется, является средством общения обучающихся, их родителей, педагогов, способом обмена информацией; 5 баллов - сайт успешно функционирует, обновляется, имеется необходимая информация; 1 балл - сайт обновляется реже, чем 1 раз в месяц			
		Экспертно-аналитическая деятельность	Деятельность в составе экспертных групп, комиссий, советов: 8 баллов - руководитель экспертной группы, комиссии, совета всероссийского уровня; 7 баллов - член рабочей группы всероссийского уровня; 6 балла - руководитель экспертной группы, комиссии, совета регионального уровня; 5 баллов - член рабочей группы регионального уровня; 4 балла - руководитель экспертной группы, комиссии, совета муниципального уровня; 3 балла - член рабочей группы муниципального уровня; 2 балла - руководитель экспертной группы, комиссии, совета школьного уровня; 1 балл - член рабочей группы школьного уровня			
1.5	Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги деятельностью учителя	Наличие зафиксированных позитивных отзывов в адрес учителя со стороны родителей (просьбы к администрации о зачислении в класс, где работает данный педагог, и др.), отсутствие подтвержденных жалоб на учителя, отсутствие фактов перевода обучающихся из класса, где работает данный учитель, по причине недовольства качеством предоставляемых им образовательных услуг. Результаты анкетирования, опроса, общественное мнение, рейтинги и др.	2 балла - при наличии В случае обоснованных жалоб и обращений снятие «штрафных» баллов			
3. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности классных руководителей						
2.1	Позитивные результаты деятельности в качестве класс-	Наличие / отсутствие в деятельности классного руководителя воспитательной системы (системы воспитательной работы), индивидуальное мастерство	Наличие воспитательной системы (системы воспитательной работы), коллективный и творческий характер воспитательных дел, их комплекс-			

	ного руко- водителя		ность - 5 баллов; отсутствие - 0 баллов			
		Отсутствие или положительная динамика в сторону уменьшения количества правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися класса	3 балла - при отсутствии или положительной динамике в сторону уменьшения При наличии правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися класса снятие «штрафных» баллов			
		Отсутствие или положительная динамика в сторону уменьшения количества пропусков занятий обучающимися без уважительных причин	4 балла - при отсутствии пропусков без уважительных причин; 1 балл - при наличии положительной динамики в сторону уменьшения При наличии 30% пропусков снятие «штрафных» баллов			
		Коллективные достижения обучающихся в социально значимых проектах, акциях и др.***	10 баллов - международный и всероссийский уровень; 6 баллов - региональный уровень; 3 балла - муниципальный уровень; 2 балла - уровень ОУ; 0 баллов - отсутствие достижений			
		Зафиксированное участие класса в жизни местного социума, волонтерство	5 баллов - наличие; 0 баллов - отсутствие			
		Восстановление и развитие традиционной народной культуры, формирование духовно-нравственных качеств личности, национального самосознания, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, сохранение и возрождение традиций, обычаев, обрядов, проведение праздников	До 10 баллов			
		Охват обучающихся горячим питанием по месту учебы	5 баллов - 96 - 100%; 4 балла - 90 - 95%; 3 балла - 75 - 89%			
		Охват обучающихся класса кружковой работой (кружки, студии, секции, творческие объединения и др.)	5 баллов - 96 - 100%; 4 балла - 90 - 95%; 3 балла - 75 - 89%			
		Организация учебнотематических экскурсий, посещение музеев***	5 баллов - охват 90 - 100%; 4 балла - охват 80-89%; 3 балла - охват 70-79%			
		Коллективные достижения обучающихся в спортивных соревнованиях, днях здоровья, туристических слетах и др.***	10 баллов - международный и всероссийский уровень; 6 баллов - региональный; 3 балла - муниципальный; 2 балла - уровень ОУ; 0 баллов - отсутствие достижений			

		Посещаемость родителями общешкольных и классных родительских собраний	4 балла - 90 - 100%; 2 балла - 75 - 89% При посещаемости 50% и менее снятие «штрафных» баллов. При внедрении нестандартных форм проведения родительских собраний, организации совместных праздников могут устанавливаться дополнительные баллы			
		Отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия классного руководителя	2 балла - отсутствие При наличии обоснованных жалоб и обращений снятие «штрафных» баллов			
2.2	Признание профессиональных достижений классного руководителя	зафиксированное участие в конкурсах профессионального мастерства***	10 баллов - всероссийский уровень; 6 баллов - региональный уровень; 3 балла - муниципальный уровень**			
		Результативное зафиксированное участие в семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях (выступления, организация выставок и др.)***	Очные: 4 балла - всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень; 1 балл - муниципальный уровень. 1балл - всероссийский уровень Заочные: 1балл - всероссийский уровень			
		Зафиксированная демонстрация достижений через открытые мероприятия, мастер-классы, гранты***	4 балла - всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень; 1 балл - муниципальный уровень.			
		Наличие публикаций	4 балла - всероссийский уровень; 3 балла - региональный уровень. При значительном количестве могут устанавливаться дополнительные баллы			

Максимальное количество баллов:_____

Примечание:

* оценочный балл - заполняется Комиссией

** баллы устанавливаются сроком на один учебный год

*** при неоднократном проведении могут устанавливаться дополнительные баллы

2. Показатели и критерии эффективности деятельности работников образовательной организации для установления разовых выплат стимулирующего характера и премий

№	Основание выплат	Размер выплаты
	Все работники	

1.1. Успешное и добросовестное выполнение работником своих должностных обязанностей		
1.1.1	За высокие результаты работы по итогам проверок, отсутствие замечаний, предписаний	
1.1.2	Положительная динамика основных показателей результатов деятельности	
1.1.3	За особые успехи в работе ко Дню учителя и другим государственным праздникам	
1.1.4	За особые успехи в работе в связи с юбилейными датами со дня рождения (50 лет, 60 лет, 70 лет и т.д.), в связи с уходом на заслуженный отдых	
1.1.5	За высокий уровень (своевременное и качественное исполнение распоряжений) исполнительской дисциплины (подготовки отчетов, заполнения журналов, ведения личных дел и т.д.), участие в электронном документообороте учреждения	
1.1.6	За качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов, качественное выполнение функциональных обязанностей согласно должностной инструкции и т.д.	
2. Педагогические работники, в т.ч. педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы		
2.1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся (в сравнении с предыдущим периодом)		
2.1.1	За достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения	
2.1.2	За подготовку призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня	
2.1.3	За создание условий для выстраивания индивидуальной траектории обучения и воспитания обучающихся (индивидуально-ориентированная работа с одаренными, неуспевающими и др.)	
2.1.4	За использование в учебном процессе внешних ресурсов (музеи, театры, библиотеки, лаборатории)	
2.1.5	За эффективную работу по адаптации обучающихся 1-х классов, 5-х классов к условиям образовательного процесса	
2.1.6	За реализацию программ углубленного и профильного изучения предметов	
2.1.7	За высокий уровень организации мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	
2.1.8	За формирование профориентационной культуры обучающихся	
2.1.9	За качественную организацию и проведение сборов по основам военной службы	
2.1.10	За качество реализации требований Закона об инклюзии - деятельности по обучению детей с ОВЗ	
2.1.11	За отсутствие или положительную динамику в сторону уменьшения количества правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися	
2.1.12	За организацию работы по социальной защите детей льготной категории (учет детей, обследование домашних условий, оказание помощи)	
2.1.13	За состояние работы по изучению личности обучающихся, своевременное выполнение диагностики, донесение результатов до сведения родителей, учителей	
2.1.14	За организацию трудоустройства обучающихся в свободное от учебы время, в том числе обучающихся «группы риска»	
2.2. За активное участие в проведении предметных недель, общешкольных мероприятий, праздников		
2.2.1	За эффективную организацию внеклассной (воспитательной) работы	
2.2.2	За организацию и проведение мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся	
2.2.3	За эффективную работу с одаренными обучающимися (подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам)	
2.2.4	За отсутствие в классе детских и взрослых конфликтов	
2.2.5	За системность работы с родителями	
2.2.6	За размещение материала о деятельности класса в СМИ, на официальном сайте	
2.2.7	За организацию и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья, профилактике вредных привычек обучающихся	
2.2.8	За организацию и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж учреждения среди обучающихся, родителей, общественности	
2.2.9	За высокий уровень дежурства по учреждению, оперативное и качественное решение возникших проблем	
2.2.10	За снижение (отсутствие) пропусков обучающимися уроков без уважительной причины, снижение количества обучающихся с девиантным поведением	

2.2.11	За развитие системы ученического, родительского, педагогического сетевого самоуправления, социального партнерства	
2.2.12	За снижение частоты обоснованных обращений обучающихся, родителей, педагогов по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций	
2.2.13	За организацию и проведение мероприятий, повышающих авторитет и имидж школы	
2.2.14	За высокий уровень организации каникулярного отдыха обучающихся	
2.2.15	За высокий уровень занятости обучающихся во внеурочное время	
2.2.16	За положительную динамику в организации учета социально незащищенных семей обучающихся	
2.2.17	За высокие показатели по организации питания обучающихся	
2.3 Организация методической работы		
2.3.1	За участие или разработку инновационных проектов, программ	
2.3.2	За развитие педагогического творчества (участие классных Руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работах, конкурсах, конференциях)	
2.3.3	За организацию и поддержку деятельности профессионального сетевого сообщества на разных уровнях по внедрению инноваций	
2.3.4	За внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс	
2.3.5	За эффективное использование ИКТ и электронного оборудования в процессе обучения по предмету и в воспитательной работе	
2.3.6	За активное применение в учебно-воспитательном процессе наглядных материалов, информационных, здоровьесберегающих технологий	
2.4. Состояние материально-технического оснащения кабинета		
2.4.1	Эстетическое оформление и развитие системы дидактической базы учебного кабинета (по результатам смотра кабинетов)	
2.5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
2.5.1	За эффективную разработку методической темы и высокое качество методической работы	
2.5.2	За высокий уровень проведения творческого отчета по самообразованию, мастер-класса, выступления	
2.5.3	За научно-педагогические и методические публикации по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и опыта коллег	
2.5.4	За успешное участие в профессиональных конкурсах	
3. Заместители руководителя по УВР, ВР		
3.1. Качество и общедоступность общего образования		
3.1.1	За высокие показатели успеваемости обучающихся по результатам итоговой аттестации и других форм независимой оценки качества образования в сравнении с показателями муниципалитета, округа	
3.1.2	За продуктивность реализации программы развития, образовательной программы (достижение целей программ в соответствии с показателями результативности), ее соответствие приоритетным направлениям развития образования муниципального образования, региона, РФ	
3.1.3	За организацию предпрофильного и профильного обучения, создание условий для выстраивания индивидуальной траектории обучения и воспитания (индивидуально-ориентированная работа с одаренными, неуспевающими и др.) учащихся	
3.2. Организация методической работы		
3.2.1	За организацию деятельности стажировочной площадки	
3.2.2	За организацию и поддержку деятельности профессионального сетевого сообщества на разных уровнях по внедрению инноваций	
3.2.3	За внедрение ранее не применяемых в учреждении новых форм мониторинга учебно-воспитательного процесса	
3.2.4	За высокий уровень подготовки и проведения педсоветов, заседаний методического совета	
3.2.5	За высокие результаты методической деятельности (призовые места педагогов на конкурсах, на конференциях)	
3.2.6	За наличие собственных публикаций по управленческой и психолого-педагогической проблематике	

3.2.7	За развитие педагогического творчества (участие классных руководителей в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работах, конкурсах, конференциях)	
3.2.8	За высокий уровень подготовки и проведения педсоветов, заседаний методического объединения классных руководителей	
3.3. Эффективность управленческой деятельности		
3.3.1	За качественную организацию работы общественных органов, участвующих в управлении школой (экспертно-методический совет, педагогический совет, органы ученического, родительского самоуправления, управляющий совет, попечительский совет и т.д.)	
3.3.2	За системность и высокий методический уровень мониторинга обученности	
3.3.3	За высокий уровень организации и проведения итоговой и промежуточной аттестации	
3.3.4	За отсутствие конфликтов между участниками образовательного процесса, наносящих вред здоровью	
3.3.5	За организацию различных форм внеклассной и внешкольной работы	
3.3.6	За качественную организацию питания и медицинского обслуживания	
3.3.7	За сохранение контингента учащихся в течение учебного года;	
3.3.8	За поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего обмену опытом, повышению профессионализма педагогических работников	
3.4. Участие в инновационной деятельности		
3.4.1	За участие в разработке инновационных программ, экспериментальных проектов	
3.4.2	За оформление документации на участие образовательной организации в инновационных конкурсах	
4. Заместитель директора по АХР		
4.1. Обеспечение санитарно-гигиенических условий в помещениях образовательной организации		
4.1.1	За отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса на санитарно-гигиеническое состояние помещений	
4.1.2	За отсутствие или уменьшение количества предписаний органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Ростехнадзора, охраны труда по вопросам санитарно-гигиенического состояния помещений в сравнении с предыдущим периодом	
4.1.3	За обеспечение оперативности выполнения заявок по устранению технических неполадок	
4.2. Обеспечение учета материальных средств и их сохранности		
4.2.1	За своевременную постановку на учет и списывание с учета материальных ценностей	
4.1.2	За сохранность материальных ценностей	
5. Заведующий библиотекой		
5.1.	За высокую читательскую активность обучающихся, как критерий привития культурного досуга	
5.2	За участие в общешкольных и районных мероприятиях	
5.3	В За внедрение ИКТ в библиотечную деятельность: работа с базой данных «Учебники», «Книги», на электронных носителях, использование мультимедийной презентации в проводимых мероприятиях	
5.4	За регулярное проведение мероприятий по пропаганде чтения	
5.5	За организацию взаимодействия классных руководителей и обучающихся с социальными партнерами - детскими библиотеками муниципального образования	
5.6	За устойчивый интерес обучающихся к чтению художественной и специальной учебной литературы	
5.7	За сохранение библиотечного фонда, поддержание в хорошем состоянии учебников, художественной литературы	
5.8	За оформление подписки школы на периодические издания, контроль за доставкой	
6. Инженер, документовед, лаборант		
6.1	За ведение архива образовательной организации	
6.2	За работу с электронной почтой, установку лицензионных программ, оформление документации по использованию сети Интернет	
6.3	За качественное обслуживание компьютерной техники	
7. Водитель		
7.1	Работа во вредных условиях труда в соответствии с картой аттестации рабочих мест	

7.2	За оперативность выполнения замечаний и неполадок, последствий ЧС	
8. Обслуживающий персонал (уборщица, дворник и т.д.)		
8.1	За проведение генеральных уборок	
8.2	За соблюдение чистоты в помещениях и на прилегающей территории (уборка служебных помещений, дезинфицирование санитарно технического оборудования, соблюдение порядка на закреплённой территории) в соответствии с требованиями СанПиНа	
8.3	За организацию обеспечения сохранности хозяйственного инвентаря, имущества, его пополнение	
8.4	За оперативность выполнения заявок по устранению замечаний и неполадок, последствий ЧС	
8.5	За подготовку образовательной организации к началу учебного года, к зимнему сезону	
8.6	За оперативность выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий экстремальных и непредвиденных ситуаций	
8.7	За соблюдение мер по экономии электроосвещения	

3. Снижение или снятие доплат и надбавок

3.1. Снижение или снятие выплат стимулирующего характера осуществляется по следующим причинам:

- окончание срока действия выплат;
- окончание выполнения дополнительных работ, за которые были определены выплаты;
- снижение качества работы, за которое были определены выплаты;
- за нарушение трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка;
- за непредставление в установленные сроки докладов, справок и другой отчетной документации;
- за представление недостоверной информации в отчетных документах и несвоевременное предоставление отчетной документации;
- за нарушение санитарно-эпидемиологического режима;
- за нарушение правил техники безопасности и пожарной безопасности;
- за нарушение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- за некачественное предоставление образовательных услуг, жалобы родителей (законных представителей), административные нарушения, низкое качество УВР;
- за халатное отношение к сохранности материально-технической базы.

4. Срок действия настоящего Положения

4.1. Настоящее Положение действует в течение учебного года с 01.09.2014 по 31.08.2015 года и может быть пересмотрено по требованию одной из сторон его подписавших.

4.2. Директор образовательной организации обязан уведомить работника за 2 месяца в письменной форме об изменении доплат и надбавок, как существенных условий трудового договора.

4.3. Все споры, возникающие из данного Положения, разрешаются в соответствии с Гражданским кодексом, ТК РФ и другими правовыми актами РФ, распоряжениями муниципальных органов.

4.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с законодательными актами РФ и по согласованию с общим собранием.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

План деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса

	Диагностическая деятельность	Коррекционно-развивающая работа	Психологическое просвещение	Психопрофилактическая деятельность, консультирование	Самообразование, методическая работа
С е н т я б р ь	Психодиагностика детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Диагностика уровня готовности детей 1 -х кл. к обучению в школе, не посещавших ДОУ.	Адаптационные занятия к обучению в среднем звене школы с учащимися 5-х кл.	Родительское собрание на тему «Мой ребенок - первоклассник» родительское собрание в 9-ых кл. «Готовимся к экзаменам» Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»	Консультации для педагогов по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ» Профилактическая акция «Внимание, дети!». Встреча с сотрудником УФС контроля по обороту наркотиков по Тульской области. (8-11 кл.)	Совещание специалистов СПС «Актуальные направления деятельности специалистов СПС в 2018- 2019 учебном году» Групповая консультация для специалистов СПС «Профессиональные и этические нормы составления отчетной документации и ответов на запросы различных инстанций»
О к т я б р ь	Мониторинг «Исследование базового потенциала одаренности и предрасположенности учащихся к креативному мышлению». 1 кл. Мониторинг «Готовность детей к школьному обучению» (на базе ДОУ,	Психологическая игра «Калейдоскоп» (5-ый класс). Занятия по программе «Психологическая азбука» 1 кл.	Проведение Дня психологического здоровья. Тренинговое занятие на развитие толерантности (7-ой класс)	Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу, результатам диагностирования. Акция «Брось сигарету!»	Групповая консультация «Обобщенные результаты проведенных мониторингов «Исследование предпосылок и личностных и метапредметных результатов Освоения основных образователь-

	1-ый этап).				ных программ начального и основного общего образования среди учащихся 1, 4, 10 классов»
Н о я б р ь	Мониторинг «Адаптация учащихся 5-х классов». Городской мониторинг «Изучение межличностного взаимодействия учащихся 8-ых классов и проявления жестокости в детско-родительских отношениях». Мониторинг «Исследование предпосылок личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО. 1 кл.»	Индивидуальные и групповые занятия с детьми, требующими особого педагогического внимания. Цикл занятий с группой детей, имеющих предпосылки к одаренности, 4 - 6 кл.	Неделя психологии. Встреча со специалистом ЗАГС по пропаганде ценностей семейного образа жизни. (11 кл.).	Индивидуальная работа с педагогами, молодыми специалистами вновь прибывшими в коллектив. Профилактическое занятие по проблеме наркомании в молодежной среде с приглашением специалиста Щекин-ской районной больницы.	
Д е к а б р ь	Мониторинг «Адаптация учащихся 1 -ых классов в рамках реализации ФГОС». Диагностика профнамерений старшеклассников. Мониторинг «Состояние работы по профилактике детского суицида в ОУ»	Занятия психологического развития по запросу родителей и педагогов.	Родительское собрание в 5 классе «Особенности адаптации детей в 5-ом классе» Акция к Всемирному дню борьбы со СПИДом «Твой выбор».	Тренинг профилактики ПАВ (10 кл.) Акция «Милосердие»	Участие в вебинарах
Я н в а р ь	Диагностика профнамерений старшеклассников. Изучение стрессоустойчивости педагогов.	Занятия по профориентационной программе «Проводник» (8 - 11 кл.).	Выступления на педсоветах, совещаниях, семинарах по запросу. Практическое занятие для педагогов «Современная философия взаимодействия педагога с родителями и детьми»	Турнир для учащихся 9-х классов за ЗОЖ «Береги платье снову, а здоровье смолоду!».	Участие в муниципальных семинарах, совещаниях.
Ф е в р а л ь	Мониторинг «исследование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования среди учащихся 10-х классов».	Занятия в Школе будущего первоклассника.	Тренинг для родителей «Родительская любовь» (10 кл.)	Тренинг семейных отношений, 11-ые классы.	Участие в вебинарах.

	Социально-психологическое тестирование по выявлению употребления ПАВ среди учащихся ОУ				
М а р т	Мониторинг «Исследование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО среди учащихся 4-х кл.» Социологическое исследование «Ценностная ориентация старшеклассников»	Занятия по психологической подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	Участие в городском месячнике профориентации.	Консультирование по проблеме самоопределения и профориентации.	Подготовка к аттестации.
А п р е л ь	Мониторинг «Готовность к обучению в 1-ом классе» (на базе ДОУ, 2-ой этап).	Практические занятия для учащихся 9-х и 11-х классов «Психологическая готовность к сдаче экзаменов»	Работа по подготовке материалов для школьного сайта, стенда «Психологический вестник»	День здоровья.	Подготовка к аттестации.
м а й	Диагностика родителей «Удовлетворенность школой».	Занятия по программе «Мой мир» (8 кл.)	Родительское собрание «Ваш ребенок сдает экзамены» (9-ый, 11-ый класс)	Тренинг «Готовимся к лету» (5 - 7 кл.) Всемирный день отказа от табака. Всемирный день детского телефона доверия	Совещание «Основные итоги деятельности специалистов СПС в 2018-2019 учебном году».
И ю н ь	Коммуникативный тренинг с детьми в летнем школьном оздоровительном лагере	Оказание психолого-педагогической поддержки во время сдачи экзаменов.			

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Средней школы №1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая площадь всех помещений Средней школы №1 — 2195 м .

Имеется водопровод, центральное отопление, канализация. Имеется пожарная сигнализация, дымовые извещатели. Пожарных кранов и рукавов нет, в кабинетах имеются огнетушители (13 шт.). В целях безопасности школа оснащена «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения.

Территория школы ограждена забором со всех сторон и озеленена. На территории имеются зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная зона.

Школа не располагает плавательным бассейном.

Школа для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ приспособлена частично:

— имеется доступность места обучения, в т.ч. городской инфраструктуры для прибытия к месту обучения;

— имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ (мультимедийные средства, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, доступ к электронным образовательным ресурсам, имеется версия официального сайта школы для слабовидящих, кабинет психолога)

В образовательном процессе используются:

- компьютеры — 80 шт.,
- тип подключения к Интернет — выделенная линия,
- скорость подключения к Интернет — 5 мбит/с
- интерактивная доска — 5 шт.,
- проекторы — 12 шт.,
- экраны проекционные - 6 шт.
- лазерный цветной принтер - 5 шт.
- документ-камера - 2 шт.
- электронные и световые микроскопы - 11 ед.,
- электронные образовательные ресурсы - 8 ед. по технологии, ОБЖ, биологии, химии и др. предметам
- стенды для кабинета ОБЖ - 2 ед.,
- передвижной интерактивный комплекс по ПДД — 1 ед.,
- электронный тир — 1 шт.

Учебные кабинеты

В школе имеется необходимое для образовательного процесса количество учебных кабинетов:

- кабинет начальных классов — 8,
- кабинет истории, обществознания — 1,
- кабинет математики — 1,
- кабинет физики — 1,
- кабинет химии — 1,
- кабинет информатики и ИКТ — 1,
- кабинет русского языка и литературы — 2,
- кабинет ОБЖ — 1,
- кабинет географии — 1,

кабинет технологии -1.

Обучение по остальным предметам учебного плана ведется в соответствии с расписанием с использованием перечисленных кабинетов.

Спортивный зал

Обновленный спортивный зал имеет необходимое оборудование для проведения занятий физической культурой и внеурочной деятельностью:

спортивные снаряды для занятий легкой атлетикой, оборудование для футбола, волейбола, баскетбола.

Имеется комплект лыж с ботинками на один класс, мячи, скакалки, теннисные столы.

Ведется большая работа по развитию спортивного туризма. В системе дополнительного образования реализуется программа «Туристическая тропа». Для занятий в спортзале установлено необходимое оборудование для проведения тренировок, планируется установка дополнительного оборудования для проведения на базе нашей школы соревнований по данному виду спорта. На базе спортзала проводятся областные соревнования по туризму.

Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, реализации плана мероприятий по внедрению системы олимпийского образования, плана работы школьного спортивного клуба «Чемпион», прошли мероприятия в рамках Всемирного Дня иммунизации, борьбы с туберкулезом, со СПИДом и др.

В течение учебного года ребята принимают активное участие в соревнованиях по разным видам спорта, в соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья», «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Традиционным стало проведение Всемирного дня здоровья.

Актовый зал

Актовый зал оборудован в фойе школы (2 этаж).

В зале установлен проекционный экран, мультимедийный проектор.

Медицинский кабинет

Школа имеет сертифицированный медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи.

Столовая

Школа имеет оборудованную столовую:

обеденный зал на 80 посадочных мест, доготовочный и заготовочный цеха.

Школьная столовая укомплектована необходимым оборудованием для приготовления качественной и здоровой пищи.

Приобретены холодильник, мармит, столовая постоянно пополняется новой посудой, соответствующей нормам санитарных правил.

Для выполнения санитарных норм и правил оборудован фильтр многоступенчатой очистки воды.

Школьный музей

Школьный музей объединен с учебным кабинетом «история».

Число экспонатов составляет: основного фонда 1966 единиц и 27 единиц вспомогательного фонда. Всего фонды составляют 1993 экспоната.

Библиотека Оснащение

библиотеки: стеллаж

книжный — 7 стол

письменный — 1 стул —

картотека — 1

компьютер с выходом в интернет — 1 число

книг в библиотеке — 15234, в том числе

школьных учебников — 1764 **Кабинет**

педагога-психолога Оснащение кабинета:

— ноутбук, звуковые колонки -1

— шкаф — 3

— стол письменный — 3

— стол журнальный — 1

— диван мягкий — 1

— стулья — 5

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.